



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SPIC81600T
ISA 4 - ISTITUTO COMPRENSIVO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	429	377,8	344,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	563	283,3	268,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	15,4	16,7	18,0
Scuola secondaria di I grado	6	9,7	13,5	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	9,0	9,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	25	27,6	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,3%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,4%	0,4%	0,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,2%	15,5%	16,1%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	13,6%	13,0%	13,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SPIC81600T	95,29%				✓
SPEE81601X 5 A	100,00%				✓
SPEE81601X 5 B	90,00%				✓
SPEE81601X 5 C	91,67%		✓		
SPEE816021 5 A	100,00%				✓



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SPIC81600T	90,72%				✓
SPMM81601V 3 A	77,27%				✓
SPMM81601V 3 B	85,19%				✓
SPMM81601V 3 C	91,67%				✓
SPMM81601V 3 D	88,00%				✓
SPMM81601V 3 E	95,45%				✓
SPMM81601V 3 F	95,24%				✓
SPMM81601V 3 G	92,00%				✓
SPMM81601V 3 H	96,15%				✓
SPMM81601V 3 I	95,83%				✓
SPMM81601V 3 L	90,48%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SPIC81600T	15,19%	84,81%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SPIC81600T	7,56%	92,44%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica, sostanzialmente omogenea, e' costituita per la maggior parte da alunni che provengono da nuclei familiari dal reddito medio alto-alto, con standard culturali e professionali elevati. Esiste poi, all'interno di questo panorama piuttosto uniforme, una quota più ridotta, con caratteristiche che si discostano abbastanza significativamente dalla maggioranza. Sono presenti, in maniera diffusa, nuclei familiari allargati e/o monoparentali. Le scelte etiche e religiose e gli stili di vita delle famiglie sono sostanzialmente omogenei e orientati a promuovere esperienze educative e culturali, anche attraverso l'adesione piena alle proposte della scuola (progetti di arricchimento, visite guidate, viaggi d'istruzione). La crescente presenza di alunni con bisogni educativi speciali ha coinvolto la scuola in progetti di inclusione integrazione sempre più strutturati.

Vincoli

La popolazione studentesca, sostanzialmente omogenea rispetto al background di provenienza, non pone significative problematiche legate al processo di insegnamento/apprendimento anche se le aspettative delle famiglie, in alcuni casi molto elevate rispetto agli esiti scolastici, creano, talvolta, contesti eccessivamente competitivi che si ripercuotono negativamente sul clima relazionale delle classi. Il sostegno offerto alla scuola dalla corretta azione educativa esercitata all'interno della famiglia risulta, in un numero ridotto di situazioni, non sempre adeguato. È cresciuta nell'ultimo triennio, in modo piuttosto significativo, la percentuale di alunni con bisogni educativi speciali tra i quali alunni con cittadinanza non italiana, in particolare nelle scuole dell'infanzia e nella scuola primaria. Per far fronte a tale crescita e garantire a tutti gli alunni un adeguato percorso formativo la scuola necessita di risorse aggiuntive per strutturare progetti qualificati di inclusione e integrazione. Non sempre le risorse assegnate hanno consentito di operare nel migliore dei modi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio di competenza dell'Istituto comprende due quartieri cittadini. Il quartiere occupato dal centro città e un quartiere più piccolo che occupa la primissima fascia collinare. L'edilizia residenziale è costituita principalmente, per il quartiere del centro, da importanti palazzi storici; l'altro quartiere vede la presenza più significativa di edifici di recente costruzione, dalle dimensioni contenute. Il territorio non è oggetto di sviluppo edilizio e presenta una densità abitativa relativamente alta. Oltre alla presenza di altre istituzioni scolastiche (Liceo classico "L. Costa") o di alta formazione (Conservatorio Musicale "G. Puccini"), sono raggiungibile a breve distanza importanti presidi culturali (teatro Civico, mediateca "Fregoso", Cinema Il Nuovo; i musei Camec, Diocesano, Lia, Navale, San Giorgio, Sigillo). Numerosi sono gli spazi utilizzabili per attività didattiche all'aperto (giardini pubblici, molo Italia, Parco delle Mura, la nuova Piazza Verdi). In questo triennio sono state attivate convenzioni (es. Orti San Giorgio) o patti di comunità che hanno permesso di interagire con enti, associazioni o agenzie del territorio per sviluppare progetti di ambito culturale, ambientale, artistico-musicale, sportivo e di conoscenza del territorio.

Vincoli

La ricchezza dell'offerta culturale del territorio contiguo alla scuola richiede - per poter essere pienamente e fattivamente fruita - una tempestiva azione di programmazione riferita ai tempi e un'attenta analisi/selezione dei contenuti proposti. Lo scollamento dei tempi di lavoro degli enti proponenti rispetto all'attività della scuola, spesso rende difficile tale azione. La fruibilità dei percorsi esterni - spesso proposti da strutture anche prossime agli edifici stessi - è vincolata dal rispetto delle misure di sicurezza (es. congruo rapporto n. docenti/alunni). Infine nell'organizzazione di eventi o iniziative di vario genere è particolarmente faticoso reperire spazi adeguati (auditorium, sale concerto etc...) che possano adattarsi alle esigenze e ai numeri del nostro Istituto





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	6,5%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SPIC81600T	Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	51,8%	54,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,1%	96,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SPIC81600T	Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	64,9%	66,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	71,9%	70,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	10,5%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	8,0%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	6,5%	6,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	10,5%	4,5%
Disegno	✓	66,7%	47,6%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,8%	6,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	81,0%	92,3%	90,4%
Lingue		14,3%	24,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		71,4%	53,1%	50,1%
Musica	✓	76,2%	50,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,7%	0,5%
Scienze		47,6%	46,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	42,7%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	76,2%	83,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		14,3%	20,0%	19,0%
Aula Concerti		23,8%	11,7%	11,7%
Aula Magna		52,4%	46,9%	59,6%
Aula Proiezioni		42,9%	44,8%	34,9%
Teatro		33,3%	24,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	96,6%	83,8%
Cucina interna	✓	38,1%	64,8%	42,1%
Aula generica	✓	90,5%	86,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,6%	2,9%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,0%	30,3%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	2,1%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		47,6%	37,9%	46,7%
Palestra	✓	90,5%	96,6%	93,6%



Piscina		0,0%	2,1%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,9%	11,5%	15,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,3%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,0%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,5%	12,7%	13,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,6%	7,8%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SPIC81600T	Riferimento provinciale% LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,9%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nel triennio si è cercato di implementare la dotazione tecnologica già presente e ad oggi tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono dotate di sistemi di proiezione per favorire un approccio innovativo alle metodologie didattiche. Grazie ai vari PON e finanziamenti ministeriali sono stati fatti altri acquisti in termini di arredi e di strumentazione digitale. A seguito dei lavori di miglioramento antisismico del plesso di P.za Verdi, promossi dall'Ente locale, sono stati fatti interventi alle palestre e alla biblioteca di Istituto che nel presente anno scolastico riaprirà agli utenti. In generale, oltre ai finanziamenti ministeriali ed europei, la scuola può contare sul contributo volontario delle famiglie che è costante e consente di proporre progetti di potenziamento dell'offerta formativa. La centralità degli edifici scolastici nel contesto urbano non presenta particolari criticità in termini di mobilità e non è necessario attivare progetti particolari per favorire il raggiungimento dei plessi da parte di alunni e genitori.

Vincoli

Gli edifici scolastici che accolgono le scuole dell'Istituto presentano, pur nella loro sostanziale diversità, il medesimo problema legato alla carenza/insufficienza degli spazi rispetto alle richieste di iscrizione. Il plesso dei Vicci presenta limiti strutturali in termini di capienza degli edifici. Inoltre la posizione degli edifici non agevola le uscite sul territorio né le attività di continuità con la scuola secondaria. Per i plessi di P.za Verdi permangono i problemi di capienza, soprattutto per la scuola dell'infanzia che ha spazi inadeguati sia in termini quantitativi (n. di aule) sia in termini qualitativi (mancanza di spazi all'aperto). Come già espresso, mancano inoltre spazi comuni adeguati per l'organizzazione di eventi o di iniziative didattiche particolari che possano prevedere la presenza di numerosi alunni o adulti.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	69%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		7%	14%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,5%	9,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	38,1%	39,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		47,6%	45,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,8%	18,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	38,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,5%	5,6%	12,3%
Più di 5 anni		33,3%	37,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SPIC81600T		Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	34	65,4%	66,4%	67,3%	70,4%
A tempo determinato	18	34,6%	33,6%	32,7%	29,6%
Totale	52	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SPIC81600T		Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	57	79,2%	60,0%	59,5%	63,7%
A tempo determinato	15	20,8%	40,0%	40,5%	36,3%
Totale	72	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola SPIC81600T		Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,3%		3,8%	4,0%	3,7%
35-44 anni	20,0%		20,7%	18,6%	19,2%
45-54 anni	43,3%		37,3%	38,2%	36,8%
55 anni e più	33,3%		38,1%	39,2%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%	8,7%	7,1%	5,8%
35-44 anni	3,6%	16,5%	17,6%	20,8%
45-54 anni	50,9%	40,6%	37,5%	36,8%
55 anni e più	41,8%	34,2%	37,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SPIC81600T	Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,0%	9,6%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	11,2%	11,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	13,3%	10,7%	9,6%	9,8%
Più di 5 anni	66,7%	68,4%	69,0%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SPIC81600T	Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,5%	15,6%	15,9%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	13,2%	9,8%	12,1%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	15,1%	11,1%	12,7%	12,5%
Più di 5 anni	64,2%	63,4%	59,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	SPIC81600T	LA SPEZIA	LIGURIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	12	10.8	29.0	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,2%	94,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,2%	97,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	70,6%	64,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	6,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		29,4%	29,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,6%	15,0%	14,6%
Da più di 1 a 3		47,1%	43,0%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,7%	6,9%
Più di 5 anni	✓	35,3%	37,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,8%	23,6%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	42,9%	30,6%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni		33,3%	35,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SPIC81600T		Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,7%	12,5%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	7,4%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,8%	11,1%	11,8%
Più di 5 anni	5	83,3%	66,2%	59,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SPIC81600T		Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	3	21,4%	8,3%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	8,3%	11,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1%	10,7%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni	9	64,3%	72,6%	68,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SPIC81600T		Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			33,3%	69,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			33,3%	11,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			33,3%	3,8%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	15,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente di Istituto è nel complesso stabile e tale dato rappresenta un'opportunità in termini sia di continuità didattica che di progettazione a medio o lungo termine. Negli ultimi anni è avvenuta una graduale turnazione (es. pensionamenti) che ha diminuito l'età anagrafica media dei docenti di tutti gli ordini di scuola. Riguardo al personale ATA non sono avvenute significative variazioni. L'organico dell'autonomia con alcuni posti ex-potenziamento consente di attivare progetti che prevedono uno scambio professionale tra diversi ordini di scuola tali da favorire un continuo scambio di competenze, soprattutto negli ambiti della musica, delle lingue straniere e della motoria. In merito all'inclusione, sono cresciuti numericamente i docenti specializzati che hanno consentito di condividere buone pratiche all'interno di tutto il collegio.

Vincoli

L'assegnazione delle risorse umane, soprattutto per quanto riguarda il personale ATA, costituisce un importante limite organizzativo (la presenza dei corsi di strumento ad esempio richiede una apertura prolungata del plesso principale). Il frazionamento degli incarichi (diritto al completamento) condiziona negativamente l'organizzazione del lavoro.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SPIC81600T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,8%
Riferimenti					
Provincia di LA SPEZIA	99,7%	99,9%	100,0%	99,9%	99,9%
LIGURIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SPIC81600T	98,1%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di LA SPEZIA	98,7%	99,2%
LIGURIA	97,8%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SPIC81600T	6,9%	23,7%	25,9%	26,3%	12,9%	4,3%
Riferimenti						



Provincia di LA SPEZIA	10,3%	24,3%	28,8%	21,0%	9,6%	6,0%
LIGURIA	16,1%	26,5%	27,4%	19,2%	6,3%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SPIC81600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	0	0	0
Percentuale	4,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LA SPEZIA	0,9%	0,2%	0,3%	0,2%	0,1%
LIGURIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SPIC81600T	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	0,6%	0,0%	0,4%
Riferimenti			
Provincia di LA SPEZIA	0,1%	0,1%	0,1%
LIGURIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SPIC81600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	3	1
	1,2%	0,0%	1,1%	3,6%	1,2%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di LA SPEZIA	3,2%	2,5%	3,1%	2,4%	1,3%
LIGURIA	2,8%	1,9%	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SPIC81600T	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	3	0
Percentuale	1,8%	1,5%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LA SPEZIA	2,1%	1,4%	1,0%
LIGURIA	1,6%	1,5%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SPIC81600T	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	2	4
Percentuale	2,4%	1,0%	1,7%
Riferimenti			
Provincia di LA SPEZIA	2,8%	1,8%	1,6%
LIGURIA	2,1%	2,0%	1,8%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati riferiti all'ammissione alla classe successiva descrivono una situazione generale superiore alla media nazionale, sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado. La percentuale delle non ammissioni alle classi successive è esigua. I criteri di valutazione adottati dalla scuola risultano appropriati e agevolano il successo formativo degli studenti (anche in base ai risultati INVALSI). La percentuale degli studenti che consegue una votazione compresa tra l'8 e il 10 agli esami conclusivi del primo ciclo è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale ed è stabile nonostante gli eventi pandemici. Dai dati risulta che gli studenti promossi all'anno successivo risultano la totalità alla scuola Primaria e al termine del I e II anno della scuola secondaria sono oltre il 98% (98,1 e 98,4%).

Punti di debolezza

Gli esiti, comunque positivi, potrebbero raggiungere livelli superiori qualora il processo di orientamento proposto dalla scuola trovasse maggior riscontro nelle scelte delle famiglie. da vedere La percentuale degli studenti che abbandona la scuola secondaria al terzo anno risulta leggermente superiore alla media provinciale, ligure e nazionale (0,4% contro valori medi pari a 0,1%): il dato è comunque diminuito rispetto al passato.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati, e accoglie, quando possibile, studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a favorire il successo formativo.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62.90	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	55,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SPEE81601X	50,3	n.d.			
Plesso SPEE81601X - Sezione 2A	38,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SPEE81601X - Sezione 2B	31,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SPEE81601X - Sezione 2C	77,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SPEE816021	77,4	n.d.			
Plesso SPEE816021 - Sezione 2A	77,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48.10	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	63,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SPEE81601X	62,3	n.d.			
Plesso SPEE81601X - Sezione 2A	63,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SPEE81601X - Sezione	65,8	n.d.	↑	↑	↑



2B					
Plesso SPEE81601X - Sezione 2C	56,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SPEE816021	66,6	n.d.			
Plesso SPEE816021 - Sezione 2A	66,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	61,4	95,3	4,0	85,9	↑	↑	↑
Plesso SPEE81601X	62,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SPEE81601X - Sezione 5A	68,4	100,0	11,2	84,0	↑	↑	↑
Plesso SPEE81601X - Sezione 5B	60,8	90,0	1,9	80,0	↑	↑	↑
Plesso SPEE81601X - Sezione 5C	57,4	91,7	0,8	87,5	↔	↑	↑
Plesso SPEE816021	57,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SPEE816021 - Sezione 5A	57,5	100,0	0,6	93,8	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					50.40	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	54,0	95,3	0,4	91,8	↑	↑	↑
Plesso SPEE81601X	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SPEE81601X - Sezione	65,4	100,0	13,7	100,0	↑	↑	↑



5A							
Plesso SPEE81601X - Sezione 5B	60,7	90,0	6,6	90,0	↑	↑	↑
Plesso SPEE81601X - Sezione 5C	46,2	91,7	-4,9	83,3	↓	↔	↓
Plesso SPEE816021	37,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SPEE816021 - Sezione 5A	37,1	100,0	-15,6	93,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					196.71	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,4	90,7	0,7	97,9	↑	↑	↑
Plesso SPMM81601V	208,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SPMM81601V - Sezione 3A	218,3	77,3	7,7	95,5	↑	↑	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3B	204,2	85,2	-4,5	96,3	↑	↑	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3C	219,0	91,7	15,1	95,8	↑	↑	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3D	205,6	88,0	2,1	96,0	↑	↑	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3E	223,0	95,4	6,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3F	194,8	95,2	-9,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SPMM81601V - Sezione 3G	200,0	92,0	-10,8	100,0	↑	↓	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3H	198,8	96,2	-8,8	100,0	↑	↓	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3I	216,4	95,8	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3L	206,5	90,5	8,3	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					194.82	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,5	90,7	-5,8	98,3	↑	↓	↑
Plesso SPMM81601V	200,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SPMM81601V - Sezione 3A	202,1	77,3	-5,1	95,5	↑	↑	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3B	190,1	85,2	-15,6	96,3	↓	↓	↓
Plesso SPMM81601V - Sezione 3C	212,8	91,7	11,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3D	193,8	88,0	-7,2	96,0	↓	↓	↓
Plesso SPMM81601V - Sezione 3E	215,7	95,4	1,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3F	183,0	95,2	-19,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SPMM81601V - Sezione 3G	206,5	92,0	-0,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3H	193,8	96,2	-13,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SPMM81601V - Sezione 3I	215,2	95,8	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SPMM81601V - Sezione 3L	190,7	90,5	-4,8	95,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SPEE81601X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SPEE81601X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SPEE81601X - Sezione 5C	9,1%	90,9%
Plesso SPEE816021 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SPIC81600T	2,6%	97,4%
Riferimenti		
Liguria	4,6%	95,4%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SPEE81601X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SPEE81601X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SPEE81601X - Sezione 5C	9,1%	90,9%
Plesso SPEE816021 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SPIC81600T	2,6%	97,4%
Riferimenti		
Liguria	12,0%	88,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso SPMM81601V - Sezione 3A	n.d.	4,8%	52,4%	23,8%	19,0%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3B	n.d.	23,1%	46,2%	23,1%	7,7%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3C	8,7%	8,7%	34,8%	21,7%	26,1%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3D	8,3%	12,5%	37,5%	25,0%	16,7%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3E	n.d.	18,2%	27,3%	27,3%	27,3%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3F	9,5%	28,6%	28,6%	33,3%	n.d.
Plesso SPMM81601V - Sezione 3G	8,0%	28,0%	36,0%	16,0%	12,0%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3H	7,7%	23,1%	42,3%	15,4%	11,5%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3I	n.d.	16,7%	37,5%	25,0%	20,8%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3L	5,0%	10,0%	45,0%	30,0%	10,0%
Situazione della scuola SPIC81600T	4,7%	17,7%	38,8%	23,7%	15,1%
Riferimenti					
Liguria	13,8%	24,8%	30,2%	21,0%	10,2%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SPMM81601V - Sezione 3A	4,8%	19,0%	47,6%	23,8%	4,8%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3B	15,4%	23,1%	42,3%	15,4%	3,8%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3C	20,8%	12,5%	16,7%	16,7%	33,3%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3D	12,5%	20,8%	45,8%	16,7%	4,2%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3E	4,6%	18,2%	18,2%	22,7%	36,4%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3F	28,6%	14,3%	38,1%	19,0%	n.d.
Plesso SPMM81601V - Sezione 3G	16,0%	16,0%	28,0%	12,0%	28,0%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3H	19,2%	15,4%	38,5%	26,9%	n.d.
Plesso SPMM81601V - Sezione 3I	12,5%	12,5%	16,7%	33,3%	25,0%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3L	10,0%	40,0%	25,0%	25,0%	n.d.
Situazione della scuola SPIC81600T	14,6%	18,9%	31,8%	21,0%	13,7%
Riferimenti					
Liguria	20,1%	22,7%	26,1%	17,1%	14,1%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SPMM81601V - Sezione 3A	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3B	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3C	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3D	4,2%	4,2%	91,7%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3E	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3F	4,8%	n.d.	95,2%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3G	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3H	3,8%	15,4%	80,8%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3I	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3L	n.d.	10,0%	90,0%
Situazione della scuola SPIC81600T	1,3%	8,6%	90,1%
Riferimenti			
Liguria	3,6%	17,3%	79,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SPMM81601V - Sezione 3A	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3B	n.d.	26,9%	73,1%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3C	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3D	4,2%	29,2%	66,7%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3E	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3F	4,8%	19,0%	76,2%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3G	n.d.	36,0%	64,0%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3H	n.d.	19,2%	80,8%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3I	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso SPMM81601V - Sezione 3L	n.d.	30,0%	70,0%
Situazione della scuola SPIC81600T	0,9%	22,4%	76,7%
Riferimenti			
Liguria	2,3%	32,6%	65,1%



Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SPEE81601X - Sezione 2A	14	0	0	0	0
Plesso SPEE81601X - Sezione 2B	20	0	0	0	0
Plesso SPEE81601X - Sezione 2C	1	2	4	1	12
Plesso SPEE816021 - Sezione 2A	0	1	1	7	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SPIC81600T	51,5%	4,4%	7,4%	11,8%	25,0%
Liguria	28,0%	6,7%	19,6%	11,8%	33,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SPEE81601X - Sezione 2A	0	2	3	3	6
Plesso SPEE81601X - Sezione 2B	1	3	2	1	12
Plesso SPEE81601X - Sezione 2C	1	4	3	2	5
Plesso SPEE816021 - Sezione 2A	0	3	1	2	7



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SPIC81600T	3,3%	19,7%	14,8%	13,1%	49,2%
Liguria	33,2%	19,5%	11,9%	10,6%	24,8%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SPEE81601X - Sezione 5A	1	3	2	5	10
Plesso SPEE81601X - Sezione 5B	3	1	2	2	8
Plesso SPEE81601X - Sezione 5C	3	4	3	5	6
Plesso SPEE816021 - Sezione 5A	1	3	5	4	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SPIC81600T	11,0%	15,1%	16,4%	21,9%	35,6%
Liguria	19,4%	23,1%	11,1%	22,0%	24,3%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SPEE81601X - Sezione 5A	0	0	4	4	17
Plesso SPEE81601X - Sezione 5B	2	1	3	1	11
Plesso SPEE81601X - Sezione 5C	7	2	1	0	10
Plesso SPEE816021 - Sezione 5A	8	2	2	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SPIC81600T	21,8%	6,4%	12,8%	6,4%	52,6%
Liguria	29,7%	11,6%	12,7%	7,8%	38,2%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SPIC81600T	82,2%	17,8%	5,7%	94,3%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SPIC81600T	8,7%	91,3%	29,6%	70,4%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SPIC81600T	6,2%	93,8%	5,1%	94,9%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	7,0%	93,0%	9,4%	90,6%



SPIC81600T				
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SPIC81600T	7,4%	92,6%	4,7%	95,3%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SPIC81600T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SPIC81600T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola SPIC81600T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SPIC81600T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'emergenza epidemiologica ha pesantemente condizionato le attività scolastiche che, a partire dal Febbraio 2020 sono state sottoposte a restrizioni di vario genere. La scuola ha cercato di sviluppare comunque la priorità di migliorare i risultati invalsi sia in italiano che in matematica, adeguando le modalità di svolgimento delle sue iniziative. Come testimoniato dagli esiti delle prove standardizzate nazionali, i punteggi nelle prove e le differenze rispetto a scuole con ESCS simile, dimostrano che i risultati raggiunti, sia per la scuola Primaria sia per la scuola secondaria di I grado, sono generalmente superiori, in alcuni casi anche in modo significativo, se rapportati al territorio ligure, alla zona di Nord-ovest e al resto dell'Italia. E' diminuita la differenza tra le classi alla Primaria dal 2018 al 2021.

Punti di debolezza

Non e' stato nella maggior parte dei casi, raggiunto il traguardo di ridurre la discrepanza tra e dentro le classi. In particolare, rispetto alla situazione di partenza, si puo' affermare che nel 2022 la differenza tra classi della Scuola Primaria risulta ridotta, ma non per quanto riguarda le prove di Italiano nella classe II, ed e' aumentata, rispetto al 2021 tra le classi V della Scuola Primaria e le classi III della Scuola Secondaria di I grado per Matematica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Non risultano sempre migliorati in modo costante i dati sulla differenza nei risultati all'interno delle classi della scuola Primaria e le differenze tra classi della scuola Primaria e Secondaria. I miglioramenti possono essere attribuiti all'attivazione di Dipartimenti orizzontali volti alla stesura di un curriculum comune e di programmazioni e verifiche concordate in parallelo. Le discrepanze registrate potrebbero invece essere imputate: - alle difficoltà di svolgere Matematica attraverso la didattica a distanza e, per le classi II della Primaria, alla difficoltà nell'utilizzo degli strumenti multimediali, riscontrata maggiormente negli alunni di alcune classi; - all'aumento del numero di alunni con cittadinanza non italiana iscritti in tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto; - alle nuove fragilità presenti nel tessuto sociale in cui la scuola opera ed agli effetti che gli eventi pandemici hanno avuto con ricadute differenti a seconda del contesto socioculturale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola adotta criteri di valutazione comuni nell'assegnazione del voto di comportamento, voto rappresentativo anche delle competenze di cittadinanza raggiunte dagli studenti. La scuola ha individuato specifici ambiti disciplinari a cui ha attribuito i diversi compiti per lo sviluppo delle competenze europee, per rendere più agevole il raggiungimento delle stesse. In particolare sono inserite nel Piano per l'insegnamento dell'Educazione Civica. I risultati previsti sono stati ampiamente raggiunti nelle competenze relative alla lingua Inglese, come testimoniato dagli esiti delle prove standardizzate nazionali. I punteggi nelle prove e le differenze rispetto a scuole con ESCS simile dimostrano che i risultati raggiunti sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di I grado sono generalmente superiori, in alcuni casi anche in modo significativo, se rapportati al territorio ligure, al nord-ovest e al resto dell'Italia. L'acquisizione delle competenze Digitali di docenti ed alunni è stata pienamente raggiunta, anche grazie al supporto dell'animatore digitale e del team per l'innovazione che hanno accompagnato l'introduzione delle novità digitali, con un attento lavoro di tutoring per il personale scolastico e per gli studenti.

Punti di debolezza

Le competenze chiave degli studenti, nell'ambito dell'autonomia di iniziativa e della capacità di orientarsi, sono state al centro dell'attività didattica, ma hanno risentito delle condizioni dovute alla pandemia. In particolare l'attività di ampliamento e diffusione della musica è stata portata avanti e ha raggiunto parzialmente i risultati attesi; inferiori sono stati i risultati relativi alle attività di ascolto e di musica d'insieme per cause indipendenti dalla volontà dell'istituzione scolastica. Per sviluppare adeguatamente le linee guida, si è elaborato il curriculum verticale d'Istituto che permetta l'attuazione di una didattica per competenze: su tale elaborazione la scuola prevede di lavorare ancora nel prossimo triennio.



Competenze pienamente utilizzate durante il periodo pandemico e tuttora in uso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola primaria e secondaria raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave. L'elaborazione di un curricolo verticale, per permettere l'attuazione di una didattica per competenze, richiede ancora, nel prossimo triennio, di lavorare su questi aspetti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SPIC81600T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,96	55,84	55,05
SPIC81600T SPEE81601X - Sezione A	68,44	84%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE81601X - Sezione B	62,57	81%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE81601X - Sezione C	58,45	79%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE816021 - Sezione A	57,49	94%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SPIC81600T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50,42	48,07	47,22
SPIC81600T SPEE81601X A	65,44	100%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE81601X B	62,02	90%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE81601X C	50,55	75%	↔	↑	↑
SPIC81600T SPEE816021 A	37,12	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SPIC81600T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			196,71	200,95	196,62
SPIC81600T SPEE81601X A	214,76	92%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE81601X B	223,84	92%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE81601X C	197,83	92%	↑	↓	↑
SPIC81600T SPEE816021 A	208,79	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SPIC81600T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			194,82	201,32	194,22
SPIC81600T SPEE81601X A	202,58	92%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE81601X B	205,87	92%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE81601X C	194,79	92%	↔	↓	↑
SPIC81600T SPEE816021 A	206,28	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola SPIC81600T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			208,07	214,80	205,90
SPIC81600T SPEE81601X A	221,57	92%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE81601X B	215,58	92%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE81601X C	213,49	92%	↑	↓	↑
SPIC81600T SPEE816021 A	242,27	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SPIC81600T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			207,48	213,31	206,70
SPIC81600T SPEE81601X A	226,84	92%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE81601X B	214,89	92%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE81601X C	216,10	92%	↑	↑	↑
SPIC81600T SPEE816021 A	238,90	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Sulla base dei dati disponibili (risultati INVALSI e valutazioni scolastiche successive), si rileva che:

- Gli studenti della Scuola Primaria conseguono risultati scolastici successivi, in italiano, matematica e inglese, superiori alla media;
- La maggior parte degli studenti della Scuola Secondaria di I grado raggiungono risultati positivi il primo anno della Scuola superiore (91,66% di promossi al primo anno della Secondaria) al di sopra delle medie nazionali (75%).

Punti di debolezza

Le strategie di orientamento sono evidentemente risultate efficaci ma e' possibile coinvolgere maggiormente le famiglie in un rapporto di fattiva collaborazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo)



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo (in base ai dati in nostro possesso) è molto contenuto.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	92,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		20,0%	39,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		65,0%	66,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,0%	24,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,0%	5,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	93,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		22,2%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	66,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,1%	18,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	5,6%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	82,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,0%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	75,0%	71,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	60,0%	61,3%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	75,0%	69,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	95,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,0%	61,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	59,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,0%	64,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	18,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	77,8%	79,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,1%	72,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	72,2%	54,0%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	72,2%	86,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	72,2%	66,9%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	83,3%	91,1%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		44,4%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		55,6%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	67,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	19,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	38,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,0%	52,8%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	47,2%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	65,0%	53,5%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	23,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,3%	70,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	38,9%	40,3%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	61,1%	58,9%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il Collegio ha adottato le seguenti linee guida dell'offerta formativa: Continuità: attività sistematica d'aula nelle classi ponte infanzia, primaria e secondaria attraverso il prestito professionale; Arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa: utilizzazione delle competenze professionali specifiche presenti (Lingua 2, ed. musicale); Fruizione dell'offerta del territorio (continuità orizzontale) attraverso la collaborazione con enti, associazioni e comitato genitori; uso dei PON per il potenziamento e il rispetto del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico (nelle modalità permesse anche durante le restrizioni); Partecipazione a Reti di scuole; Successo formativo con azioni mirate di recupero (prog. MAT-ITA, progetti di consolidamento per le classi V in orario extrascolastico, Progetto di alfabetizzazione per alunni stranieri di I-II-III, Progetto scuola aperta Estate 2021 alla scuola primaria; recupero pomeridiano di italiano, matematica, inglese alla scuola secondaria) e potenziamento (prog. ALLENAMENTI alla primaria, introduzione al latino, alle competenze scientifiche alla secondaria). La scuola ha elaborato programmazioni disciplinari per classi parallele (primaria) e per dipartimenti (secondaria), concordando verifiche periodiche

Punti di debolezza

La strutturazione del curricolo di istituto può essere ulteriormente consolidata e condivisa, ora che è notevolmente diminuito il numero di docenti a tempo determinato. Per sviluppare adeguatamente le linee guida, si è resa necessaria l'elaborazione di un curricolo verticale per permettere l'attuazione di una didattica per competenze; su tale elaborazione la scuola prevede di lavorare ancora nel prossimo triennio perché ciò è stato sino ad ora possibile solo parzialmente a causa delle restrizioni dovute alla pandemia. Non in tutti gli ambiti disciplinari vengono utilizzati criteri comuni di valutazione e prove strutturate per classi parallele. E' ancora da completare il curricolo verticale delle competenze per ciò che concerne le prove e le griglie di valutazione comuni.



comuni (Italiano, matematica, inglese). La progettazione didattica alla secondaria avviene nei dipartimenti. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele. I docenti valutano utilizzando criteri e griglie comuni di valutazione per la correzione e prove comuni per classi parallele. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze in uscita per le classi quinte della scuola primaria e per le classi terze della Scuola secondaria di primo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la maggior parte degli aspetti del proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti ma possono essere maggiormente sviluppati e condivisi. La progettazione



didattica dei percorsi di continuità, ampliamento e potenziamento e' curata e seguita dai referenti e dalle funzioni strumentali individuati dal collegio dei docenti. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione e dipartimenti disciplinari. I criteri di valutazione comuni individuati dal Collegio sono utili per identificare opportuni e specifici interventi didattici. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	60,0%	73,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	83,1%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	12,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	83,3%	85,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	83,1%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		27,8%	17,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	13,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		10,0%	2,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	25,0%	42,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	93,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,0%	12,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	55,6%	76,6%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	87,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		22,2%	17,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	12,9%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	91,5%	93,7%
Classi aperte		35,0%	43,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	60,0%	60,6%	68,8%
Flipped classroom	✓	60,0%	63,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		45,0%	54,9%	44,1%
Metodo ABA		10,0%	12,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,0%	39,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,4%	94,4%	94,1%
Classi aperte		22,2%	37,1%	35,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	66,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	83,3%	78,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	35,5%	31,9%
Metodo ABA		0,0%	6,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	40,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,0%	6,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	70,0%	75,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	40,0%	43,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		20,0%	29,6%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	60,0%	65,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,0%	90,8%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		75,0%	53,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		20,0%	31,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	70,0%	66,9%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,0%	82,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,0%	1,4%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	65,0%	62,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	7,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	4,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,4%	98,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	69,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	85,5%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,4%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,9%	81,5%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		50,0%	67,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	77,8%	92,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		16,7%	55,6%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		55,6%	63,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		5,6%	18,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,8%	83,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		38,9%	37,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	10,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Negli ultimi anni l'ampliamento della dotazione tecnologica ha consentito di configurare ogni aula didattica con un sistema di proiezione e postazioni pc che permettano alle classi di lavorare in rete e quindi di superare l'ambiente di apprendimento tradizionale. Sono stati valorizzati alcuni spazi della scuola con la creazione di nuovi laboratori (aula morbida per alunni con disabilità, laboratori di arte e musica, laboratori multimediali). Grazie anche all'emergenza epidemiologica, sono cresciute le competenze digitali del corpo docenti e quindi sono state attivate modalità nuove di interazione con gli studenti. La dimensione relazionale tra studenti e tra studenti e docenti è di norma buona, senza che in genere siano necessari interventi straordinari da parte dell'istituzione scolastica. In relazione all'emergere di nuove fragilità, soprattutto nella fascia di età della secondaria I grado, la scuola ha attivato iniziative di supporto psicologico per dare conforto ad alunni e famiglie.

Punti di debolezza

La carenza di spazi ulteriori per soddisfare a pieno le esigenze didattiche (es. auditorium di musica, spazio all'aperto per l'infanzia Don Minzoni) limita le iniziative che coinvolgono i nostri studenti. Anche l'apertura pomeridiana è organizzata solo per il plesso principale a causa di carenze di organico ATA. È da migliorare la condivisione di metodologie didattiche innovative all'interno del collegio dei docenti sia all'interno di uno stesso ordine di scuola sia tra ordini di scuola diversi. In casi di situazioni problematiche che riguardano comportamenti non corretti da parte degli studenti non sempre è piena la collaborazione delle famiglie nel tentativo di correggere tali comportamenti. Sono aumentate le fragilità, soprattutto di ordine emotivo-relazionale nella secondaria I grado; tali situazioni hanno comportato difficoltà in ordine alla frequenza regolare degli studenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	55,0%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	75,0%	87,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		35,0%	45,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	73,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	35,0%	42,6%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,3%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	70,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,3%	85,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	91,9%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		38,9%	49,2%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,1%	79,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	73,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,0%	74,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,0%	89,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		80,0%	87,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	45,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		88,9%	77,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,4%	91,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		83,3%	90,2%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,4%	49,2%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,2%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		85,0%	86,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	82,5%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	60,0%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,0%	66,4%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,0%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,0%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,0%	71,5%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	10,9%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,6%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		83,3%	86,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,9%	88,5%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		66,7%	76,2%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi	✓			
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	68,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,2%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	50,0%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	13,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,0%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,0%	82,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,0%	22,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	5,0%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		10,0%	17,0%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	7,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,0%	21,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,0%	23,4%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	21,3%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	83,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,8%	31,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	11,1%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	44,4%	70,2%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		5,6%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,8%	24,2%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	31,5%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		5,6%	18,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		15,0%	6,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		65,0%	67,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,0%	17,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	25,0%	25,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	35,0%	46,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,0%	14,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	50,0%	58,9%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	45,0%	53,2%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	11,3%	10,7%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,6%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,2%	72,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,9%	37,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,3%	74,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,2%	16,9%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	64,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	72,2%	76,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	12,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituzione scolastica negli ultimi anni ha consolidato l'organico docenti di sostegno e ha potuto lavorare su una progettazione degli interventi più strutturata e su una maggiore continuità didattica, anche se tale dato deve essere ancora migliorato. Con le innovazioni normative si è lavorato ad aggiornare la procedura di stesura dei PEI, in particolare grazie al confronto nei gruppi di lavoro. Gli insegnanti di sostegno offrono una costante azione di monitoraggio delle difficoltà e degli esiti degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. Durante il triennio sono stati elaborati protocolli di accoglienza per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali in modo da garantire già nella fase di entrata accoglienza e condivisione dei percorsi. Con il progressivo aumento degli alunni con cittadinanza non italiana è stata dedicata particolare attenzione a progetti di alfabetizzazione e di consolidamento dell'apprendimento della lingua italiana, sia ad opera di docenti interni sia con il supporto di enti esterni. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento la scuola predispone attività di recupero in orario curricolare per la primaria (progetto MATITA) ed extracurricolare per la secondaria. Sono svolte da docenti della scuola, informati sulle difficoltà e i bisogni

Punti di debolezza

Gli interventi che la scuola pone in essere per garantire il massimo livello di inclusione potrebbero essere maggiormente efficaci se fosse garantito un organico stabile capace di offrire una continuità didattica maggiore. Inoltre per strutturare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento progettati sarebbe auspicabile poter contare su risorse umane ed economiche maggiori in modo tale che gli interventi progettuali non siano limitati a determinati periodi, ma possano trovare spazio nell'intero anno scolastico. Infine è da valutare l'attivazione di un monitoraggio sistematico degli interventi in modo da poterne verificare l'efficacia ed eventualmente attuare gli opportuni correttivi.



dei singoli allievi. Le attività di potenziamento prevedono dei corsi specifici: nella scuola Primaria in orario curricolare e' dedicata un'ora di Potenziamento (Progetto Allenamenti) volto al miglioramento di abilità trasversali; nella scuola Secondaria, in orario pomeridiano, sono organizzati dei corsi che coinvolgono un numero elevato di allievi e che potenziano diverse competenze (matematiche e scientifiche, di lingua inglese e spagnola, musica) e introducono ad altre che saranno poi sviluppate nella scuola secondaria di II grado, come il latino. Inoltre gli alunni partecipano a gare o concorsi, organizzati da enti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono



presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	94,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	76,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,0%	82,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,0%	76,6%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	12,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,8%	76,6%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,9%	83,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,1%	79,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,1%	68,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		0,0%	13,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		44,4%	31,4%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		38,9%	46,6%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,1%	11,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		5,6%	16,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	0,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0%	14,4%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	5,6%	8,5%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		5,6%	14,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		77,8%	87,7%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	61,1%	68,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		55,6%	69,7%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,4%	90,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,9%	36,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	50,0%	72,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	72,2%	80,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	19,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SPIC81600T	6,8%	13,2%	8,9%	28,5%	14,7%	28,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di LA SPEZIA	6%	8%	18%	17%	19%	18%	8%	
LIGURIA	5%	8%	18%	15%	19%	15%	4%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	63,3%	64,1%	64,2%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SPIC81600T	100,0%	89,6%
Riferimenti		
Provincia di LA SPEZIA	96,7%	89,4%
LIGURIA	94,3%	86,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

All'interno del nostro Istituto la continuità è un percorso che coinvolge la scuola dell'Infanzia, le classi ponte della Primaria e della Secondaria e prevede, attraverso l'autonomia organizzativa, una sistematica attività d'aula. Le discipline coinvolte nella realizzazione di tali attività sono state finora Italiano, Matematica, Inglese, Seconda lingua comunitaria, Tecnologia e Musica; quest'ultima prevede attività settimanali per la durata dell'intero anno scolastico e due eventi musicali alla presenza dei genitori. Inoltre è stato attivato un importante progetto di avviamento alla pratica strumentale a partire dalla classe quarta primaria. La nostra scuola realizza attività di orientamento in collaborazione con le scuole superiori presenti sul territorio. Nel mese di dicembre ogni consiglio di classe elabora il consiglio orientativo che, nella maggior parte dei casi (63%), è seguito dalle famiglie. Nello stesso periodo la scuola offre l'opportunità alle classi terze (scuola secondaria) di svolgere degli incontri di orientamento con una psicologa per rafforzare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Le attività di continuità in atto hanno permesso che il 100,00 % degli studenti che hanno seguito il Consiglio Orientativo siano stati promossi nel successivo grado scolastico.

Punti di debolezza

Il progetto continuità ha durata limitata in quanto nel suo insieme è realizzato, in parte con il prestito professionale e in parte con ore aggiuntive pagate dal FIS. Sarebbe auspicabile promuovere azioni di continuità più durature in modo che i passaggi da un ordine di scuola all'altra siano più armonici. Data l'esiguità delle risorse umane dell'organico dell'autonomia, le attività alla scuola dell'infanzia hanno diminuito la loro sistematicità, anche a causa dell'emergenza epidemiologica che non ha consentito per due anni di lavorare a gruppi misti. L'attività di orientamento consente di fornire agli studenti informazioni sull'offerta formativa delle scuole superiori; sono ancora saltuarie attività specifiche di continuità con tutti gli istituti della provincia. Da strutturare in modo più sistematico il monitoraggio dei percorsi degli studenti iscritti alla secondaria di II grado rispetto ai consigli orientativi forniti dai docenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	0,7%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	0,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,6%	5,0%	6,2%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,5%	11,8%	10,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,5%	5,7%	5,9%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,7%	7,8%	8,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	6	9	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	17.648	3.503,1	3.285,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,2%	18,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,2%	21,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	26,9%	17,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	50,0%	51,5%	37,3%
Lingue straniere	1	26,9%	27,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	26,9%	19,8%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	19,2%	24,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,2%	22,2%	26,4%
Sport	0	3,8%	10,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,2%	21,6%	19,0%
Altri argomenti	0	30,8%	35,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nell'ultimo triennio è stata allargata la partecipazione dei docenti alle attività progettuali e all'organizzazione dell'istituzione scolastica tanto che il Fondo di Istituto coinvolge docenti di tutti gli ordini di scuola. Si è lavorato a una definizione più precisa dell'organigramma di Istituto, con un'indicazione più dettagliata del mansionario (questo vale anche per il personale ATA). In questi anni è stato possibile beneficiare di maggiori contributi derivanti da finanziamenti statali ed europei; in questo modo è stato più facile supportare le attività di miglioramento dell'offerta formativa, attraverso acquisti di materiali di vario tipo (strumentazione digitale, arredi etc...). L'investimento su alcune attività progettuali ha potuto contare anche sul costante supporto dei genitori attraverso l'erogazione di un contributo volontario.

Punti di debolezza

Devono esser ancora strutturate modalità di monitoraggio che rispondano alle esigenze conoscitive della scuola; l'emergenza epidemiologica ha posto in secondo piano l'esigenza di affrontare tale percorso. La progressiva diminuzione dell'organico dell'autonomia ha creato maggiori criticità nel far fronte alle assenze del personale tanto che sarebbe auspicabile un'inversione di tendenza che consenta di affrontare la quotidianità con risorse umane maggiori dal lato quantitativo (in particolare per quanto riguarda i collaboratori scolastici). La gestione delle risorse economiche, maggiori rispetto al passato, ha incontrato qualche difficoltà a causa dell'esiguo numero di personale amministrativo da dedicare alle procedure di attività negoziale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se la condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio può migliorare. La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,4%	3,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		48,3%	36,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	17,2%	32,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		31,0%	28,5%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,2	3,2	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	0,0%	3,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	58,6%	42,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,9%	6,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	3,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	10,3%	13,5%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	17,2%	25,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	3,4%	12,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	79,3%	78,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	8,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	6,9%	5,0%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,9%	5,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	20,7%	25,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,3%	5,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,5%	3,9%
Altri argomenti	1	41,4%	34,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	69,0%	69,0%	70,6%
Scuola Polo	2	24,1%	19,5%	31,7%
Rete di ambito	0	31,0%	31,0%	33,1%
Rete di scopo	0	6,9%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	37,9%	29,5%	17,3%
Università	0	3,4%	2,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,8%	23,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	55,2%	55,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	10,3%	10,5%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,3%	10,5%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	41,4%	33,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,3%	17,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,9%	6,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	1,0%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	6,9%	20,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11,5%	14,3%	16,3%	13,9%
Scuola e lavoro		3,6%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	0,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,1%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,5%	6,5%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,1%	2,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	25,0%	28,3%	49,1%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,6%	2,4%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,8%	0,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	3,8%	3,0%	8,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,1%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,5%
Altri argomenti	15,4%	22,8%	14,4%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			0,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	19,4%	10,6%	11,1%	13,8%
Scuola e lavoro		2,8%	1,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,2%	2,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,3%	0,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		1,7%	5,3%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	3,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	26,4%	23,6%	49,8%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,9%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,3%	0,6%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,8%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,7%
Altri argomenti	16,7%	24,2%	15,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	12,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,8%	11,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,2%	24,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	58,6%	52,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,5%	2,6%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	7,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	58,6%	50,0%	49,4%
Il servizio pubblico	0	6,9%	1,5%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	24,1%	25,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	11,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,4%	1,5%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	20,7%	20,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,9%	4,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,4%	7,6%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	13,8%	8,1%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,4%	3,5%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	17,2%	18,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,9%	9,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,4%	8,6%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,5%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	3,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	24,1%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	24,1%	23,2%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	80,8%	80,7%	73,5%
Scuola Polo	0	3,8%	2,8%	10,2%
Rete di ambito	0	3,8%	5,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	0,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,8%	12,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,6%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,9%	30,4%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	60,0%	26,2%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		6,3%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,9%	4,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,0%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,2%	3,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,2%	1,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	1,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,4%	1,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,8%	0,4%
Autonomia scolastica			0,5%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,4%	2,7%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,9%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	15,0%	3,6%	4,1%	2,5%
Altro argomento		10,5%	9,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		93,1%	78,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	72,4%	68,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,6%	58,4%	57,6%
Accoglienza		72,4%	74,3%	79,9%
Inclusione	✓	96,6%	94,1%	95,3%
Continuità	✓	82,8%	79,2%	80,7%
Orientamento	✓	86,2%	83,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,4%	67,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,6%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		82,8%	73,3%	78,6%
Temi disciplinari		58,6%	51,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,3%	47,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,4%	73,3%	72,3%
Altro argomento		31,0%	33,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		13,3%	12,7%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	41,9%	12,8%	11,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		8,7%	6,2%	5,1%
Accoglienza		3,2%	4,5%	5,8%
Inclusione	3,2%	9,5%	9,7%	8,1%
Continuità	2,4%	3,5%	5,9%	5,3%
Orientamento	2,4%	1,6%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,2%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,0%	3,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,6%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari		4,1%	3,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,2%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		1,5%	3,2%	3,4%
Altro argomento		0,3%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di formazione proposte sono state condivise con il personale scolastico che ha avuto modo di esprimere il proprio punto di vista, anche tenendo conto del piano di formazione inserito nel PTOF. Riguardo alla collaborazione tra i docenti, sono ormai consolidati i lavori dei dipartimenti disciplinari che nell'ultimo triennio, oltre a lavorare orizzontalmente per ordine di scuola, hanno dedicato ampio spazio al confronto per la creazione di un curriculum verticale di Istituto.

Punti di debolezza

Deve ancora essere attivato un monitoraggio preciso delle competenze del personale con la finalità di creare una banca dati che tenga conto ad esempio del curriculum studi e delle attività di formazione frequentate e valorizzare le varie professionalità. La condivisione dei docenti della scuola che è cresciuta in modo significativo in questi anni può essere favorita tramite una maggior condivisione di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici, con la creazione ad esempio di un archivio o piattaforma online cui ognuno possa attingere per innovare il proprio approccio all'insegnamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,9%	9,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,9%	4,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	15,8%	22,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,8%	9,6%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0%	4,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,6%	6,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,6%	6,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,9%	5,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6%	4,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,3%	2,7%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,5%	5,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	15,8%	5,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,6%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	10,5%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,0%	78,3%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		8,0%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		8,0%	5,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Stato	2	48,7%	41,5%	30,8%
Regione	0	0,0%	6,4%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,2%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	2,6%	3,4%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,6%	3,6%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	36,8%	35,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale % LA SPEZIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,6%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	10,5%	7,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	67,1%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,6%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,8%	18,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,1%	1,6%	2,2%
Convenzioni	3	18,7%	16,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		0,5%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	15,0%	15,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,0%	6,8%	7,0%
Università		15,0%	13,0%	18,1%
Enti di ricerca		5,0%	4,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,0%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,0%	11,2%	10,1%
Associazioni sportive		11,0%	14,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,0%	14,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	22,0%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,0%	6,8%	7,4%
Altri soggetti		5,0%	5,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,7%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,4%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,3%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	7,4%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,6%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		10,2%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		8,3%	6,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,8%	2,3%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,9%	3,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	13,9%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,6%	5,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	2,3%	3,2%



Altri oggetti	✓	5,6%	5,5%	5,2%
---------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	16,3%	16,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	11%	16,3%	16,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SPIC81600T		✓		
	Riferimento provinciale LA SPEZIA	63,2%	26,3%	5,3%	5,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	38,0%	43,4%	14,0%	4,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SPIC81600T				✓
	Riferimento provinciale LA SPEZIA	0,0%	15,8%	21,1%	63,2%
	Riferimento regionale LIGURIA	0,8%	8,5%	43,4%	47,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SPIC81600T			✓	
	Riferimento provinciale LA SPEZIA	0,0%	31,6%	36,8%	31,6%
	Riferimento regionale LIGURIA	5,4%	22,5%	44,2%	27,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SPIC81600T		✓		
	Riferimento provinciale LA SPEZIA	66,7%	27,8%	5,6%	0,0%
	Riferimento regionale LIGURIA	47,9%	42,9%	8,4%	0,8%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SPIC81600T				✓
	Riferimento provinciale LA SPEZIA	0,0%	22,2%	22,2%	55,6%
	Riferimento regionale LIGURIA	0,8%	20,2%	47,9%	31,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SPIC81600T			✓	
	Riferimento provinciale LA SPEZIA	5,6%	27,8%	38,9%	27,8%
	Riferimento regionale LIGURIA	9,2%	36,1%	37,8%	16,8%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		17,5%	14,9%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,5%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	17,0%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	13,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,0%	7,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,0%	3,5%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	7,3%	7,4%
Altre modalità		1,0%	3,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,5%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,5%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	17,0%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	13,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,0%	7,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,0%	3,5%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	7,3%	7,4%
Altre modalità		1,0%	3,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	27,7%	30,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	29,2%	30,6%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SPIC81600T	Riferimento provinciale LA SPEZIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	34.7	18.0	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	49.4	24.0	22.5	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha intrapreso una collaborazione più assidua con il territorio che nel prossimo triennio dovrà essere consolidata e potenziata. Gli accordi di rete e i protocolli stipulati hanno avuto ricadute significative all'interno dell'offerta formativa, creando nuove occasioni di crescita per gli alunni (es. orti scolastici, uscite finanziate sul territorio etc...) e di confronto per il personale docente (es. iniziative a carattere musicale). I genitori sono coinvolti nella vita della scuola; l'attivazione del comitato genitori è segno evidente della volontà di collaborare e promuovere iniziative che potenzino l'offerta formativa ed educativa della scuola

Punti di debolezza

Purtroppo la situazione contingente legata all'emergenza ha limitato alcune delle collaborazioni previste. Un aspetto che dovrà essere migliorato è una selezione maggiore degli accordi dal momento che la scuola raccoglie proposte di ogni tipo, che comportano un dispendio di energie anche nella fase di valutazione, e una definizione più precisa delle finalità che ogni collaborazione deve perseguire. Riguardo al coinvolgimento dei genitori, è auspicabile dedicare spazio ad attività rivolte alla formazione (corsi o conferenze su temi specifici legati all'infanzia o alla pre-adolescenza). Inoltre le forme di collaborazione fin qui adottate possono essere consolidate per favorire e potenziare l'offerta formativa della scuola, anche in orario pomeridiano.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati Invalsi di Italiano e di Matematica. In particolare, migliorare i risultati degli alunni stranieri di I generazione delle classi III della Scuola Secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Per quanto riguarda i risultati in Italiano, scendere sotto il 50% di alunni stranieri di I generazione a livello 2 e aumentare in proporzione quelli dal livello 3. Per quanto riguarda i risultati in matematica, scendere sotto il 50% di alunni stranieri di I generazione a livello 1 e aumentare in proporzione quelli dal livello 2.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condivisione e verifica sistematica del curricolo verticale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proseguire con Progetti: MAT-ITA, Alfabetizzazione Area a forte processo migratorio, Potenziamento e consolidamento degli apprendimenti per alunni BES della Primaria, Recupero di Italiano e Matematica alla Secondaria; Progetto STEM.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proseguire nell'utilizzo di criteri di valutazione condivisi (italiano, matematica, inglese) per classi parallele.
4. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare le procedure di accoglienza e di monitoraggio del percorso formativo degli alunni con bisogni educativi speciali.
5. **Continuità e orientamento**
Sviluppo e condivisione di un curricolo verticale (dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di I grado) sempre più strutturato, basato sulle competenze chiave.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attenta valutazione di tutti quegli elementi che favoriscono una omogeneità nella formazione delle classi, sin dalla classe I della primaria.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sviluppo delle competenze sulla didattica inclusiva.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali. Ampliare la pratica strumentale attraverso la conoscenza/fruizione degli strumenti dell'orchestra, favorire la pratica della musica d'insieme. Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

TRAGUARDO

Partecipazione di almeno il 30% degli alunni delle classi IV e V della scuola Primaria al Progetto "Suonali Subito". Sviluppare l'interesse per l'ascolto portando alla partecipazione a concerti/eventi musicali almeno il 50% degli alunni delle classi III della Secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proseguire con il progetto Suonali subito e con i Progetti di Musica dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di I grado.
2. **Continuità e orientamento**
Sviluppo e condivisione di un curriculum verticale (dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di I grado) sempre più strutturato, basato sulle competenze chiave.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è motivata dalla natura del nostro Istituto (Secondaria con percorsi a indirizzo musicale) per l'area musicale-artistica; dall'esigenza di continuare a sviluppare la padronanza della lingua italiana e il pieno possesso degli strumenti matematici e scientifici (alta percentuale di alunni che proseguono gli studi nei licei) anche tenendo conto che nell'ultimo triennio è cresciuta, in modo piuttosto significativo, la percentuale di alunni con bisogni educativi speciali tra i quali alunni con cittadinanza non italiana, in particolare nelle scuole dell'Infanzia e nella Scuola Primaria.