



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**SPIC81600T**

**ISA 4 - ISTITUTO COMPRENSIVO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
--	---

Competenze chiave europee	16
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	25
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato in generale dall'emergenza epidemiologica che ha coinvolto il mondo intero e, nello specifico, anche il nostro territorio. Questo fatto ha pesantemente condizionato le attività scolastiche che, a partire dal febbraio 2020, sono state sottoposte a restrizioni di vario genere, concluse solo nell'agosto 2022. Pertanto le priorità e i traguardi, che ogni istituzione scolastica aveva definito, sono stati necessariamente rivisti e ricalibrati in funzione di esigenze contingenti ineludibili. L'emergenza epidemiologica tuttavia è stata anche una grande sfida per l'intera comunità scolastica che si è trovata obbligata a condividere nuove procedure e nuove modalità di interazione; tale situazione ha consentito di potenziare alcuni ambiti del percorso formativo, con l'inevitabile conseguenza che altri ambiti siano stati trascurati o comunque messi in secondo piano per cause di forza maggiore.

In questo arco temporale si è parzialmente modificato anche il contesto in cui la scuola opera. Oltre a un graduale calo demografico, compensato in parte dal trasferimento di alunni con cittadinanza non italiana che si sono iscritti in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, si sono registrate in questi anni nuove fragilità nel tessuto sociale in cui la scuola opera. Soprattutto nella fascia di età della scuola secondaria di I grado, sono aumentati in modo significativo gli interventi di supporto psicologico ad alunni/e con difficoltà personali (emotive, relazionali, comportamentali etc...). La scuola ha cercato di far fronte alle richieste di supporto da parte delle famiglie sia con interventi mirati (es. attivazione di uno sportello di ascolto) sia con il coinvolgimento degli enti del territorio (ASL 5 e Servizi sociali del Comune della Spezia).



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento dei risultati Invalsi Italiano e matematica.

##### Traguardo

Ridurre le discrepanze tra classi nei risultati invalsi di italiano e matematica (riducendo di 5 punti percentuali la differenza dai dati nazionali o raggiungendo gli stessi dove la differenza è inferiore). Ridurre di 3 punti percentuali la discrepanza dei risultati all'interno delle classi.

### Attività svolte

Durante il triennio, alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze di matematica e italiano, volta sia al miglioramento nei risultati invalsi che alla diminuzione delle discrepanze tra classi e all'interno delle stesse, sono state dedicate varie attività progettuali:

Progetto "Area a forte migrazione", di alfabetizzazione per alunni non di madrelingua italiana della Scuola Primaria (classi II e III) e Secondaria nell'anno 2019-20 (a causa della chiusura per Covid-19 si è svolto solo alla scuola Secondaria in DAD), nell'anno 2020-21 in orario extra scolastico; nell'anno 2021-22 in orario scolastico;

Progetto "MAT-ITA" di potenziamento di Matematica e Italiano nelle classi V della Scuola Primaria, negli anni scolastici 2019-20, 2020-21, 2021-22, si è svolto in modo non continuativo a causa dell'emergenza sanitaria, che ha impedito spesso l'utilizzo delle contemporaneità previste dal progetto;

Progetto "Successo Formativo" di recupero di Italiano e matematica per alunni della Scuola Secondaria, in orario extrascolastico, nell'anno 2019-20 in DAD, nell'anno 2020-21 in parte in DAD, nell'anno 2021-22 in presenza;

Progetto di "Potenziamento in Matematica e Italiano", per le classi V della Scuola Primaria, in orario extrascolastico negli anni 2020-2021 e 2021-2022;

"Progetto Estate" di potenziamento in Matematica e Italiano nel periodo extra scolastico di Giugno 2020-2021 per alunni con difficoltà riscontrate dal team docenti delle classi I, II, III della Scuola Primaria;

Progetti "DAD di Italiano e Matematica per alunni in quarantena" di tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria negli anni 2020-21 e 2021-22.

### Risultati raggiunti

L'emergenza epidemiologica ha pesantemente condizionato le attività scolastiche che, a partire dal febbraio 2020, come già detto, sono state sottoposte a restrizioni di vario genere. .

La scuola ha cercato di sviluppare comunque la priorità di migliorare i risultati invalsi sia in italiano che in matematica, adeguando le modalità di svolgimento delle sue iniziative (ad esempio attraverso la DAD e l'attivazione di corsi pomeridiani in orario extra scolastico) .

Come testimoniato dagli esiti delle prove standardizzate nazionali, i punteggi nelle prove e le differenze rispetto a scuole con ESCS simile, dimostrano che i risultati raggiunti, sia per la scuola Primaria sia per la scuola secondaria di I grado, sono generalmente superiori, in alcuni casi anche in modo significativo, se rapportati al territorio ligure, alla zona di Nord-ovest e al resto dell'Italia.

Non è stato, invece, nella maggior parte dei casi, raggiunto il traguardo di ridurre la discrepanza tra e dentro le classi.

In particolare, rispetto alla situazione di partenza del 2018, riportata nelle evidenze in tabella, si può affermare quanto segue:

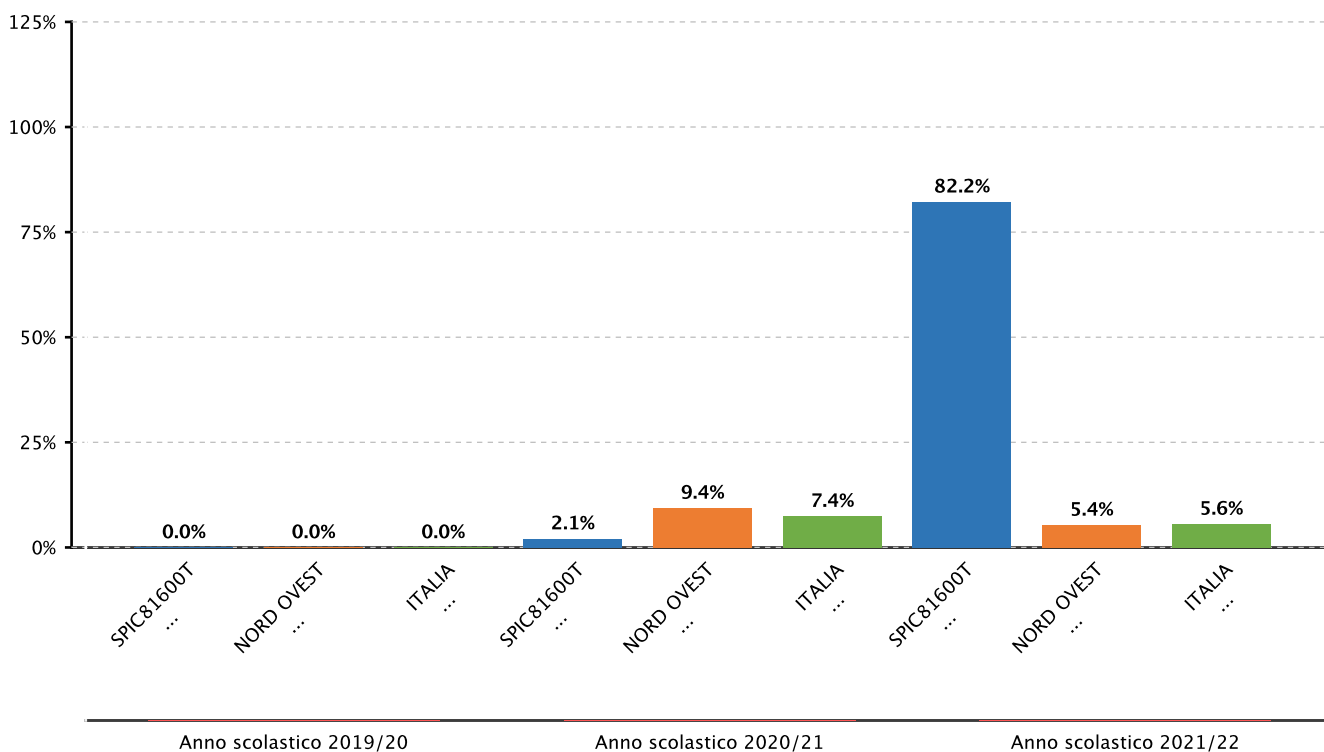


- è diminuita la differenza tra le classi alla Primaria dal 2018 al 2021: ciò può essere spiegato con l'attivazione di Dipartimenti orizzontali volti alla stesura di un curricolo comune e di programmazioni e verifiche concordate in parallelo.

Anche nel 2022 la differenza tra classi della Scuola Primaria risulta ridotta, ma non per quanto riguarda le prove di Italiano nella classe II, ed è aumentata, rispetto al 2021 tra le classi V della Scuola Primaria e le classi III della Scuola Secondaria di I grado per Matematica: ciò potrebbe essere imputato alle difficoltà di svolgere la Matematica attraverso la didattica a distanza e, per le classi II della Primaria, alla difficoltà nell'utilizzo degli strumenti multimediali, riscontrata maggiormente negli alunni di alcune classi. Non risultano migliorati i dati della differenza nei risultati all'interno delle classi della scuola Primaria (non sono disponibili i dati per la Scuola Secondaria): ciò può essere attribuito all'aumento del numero di alunni con cittadinanza non italiana iscritti in tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto ed alle già segnalate nuove fragilità presenti nel tessuto sociale in cui la scuola opera.

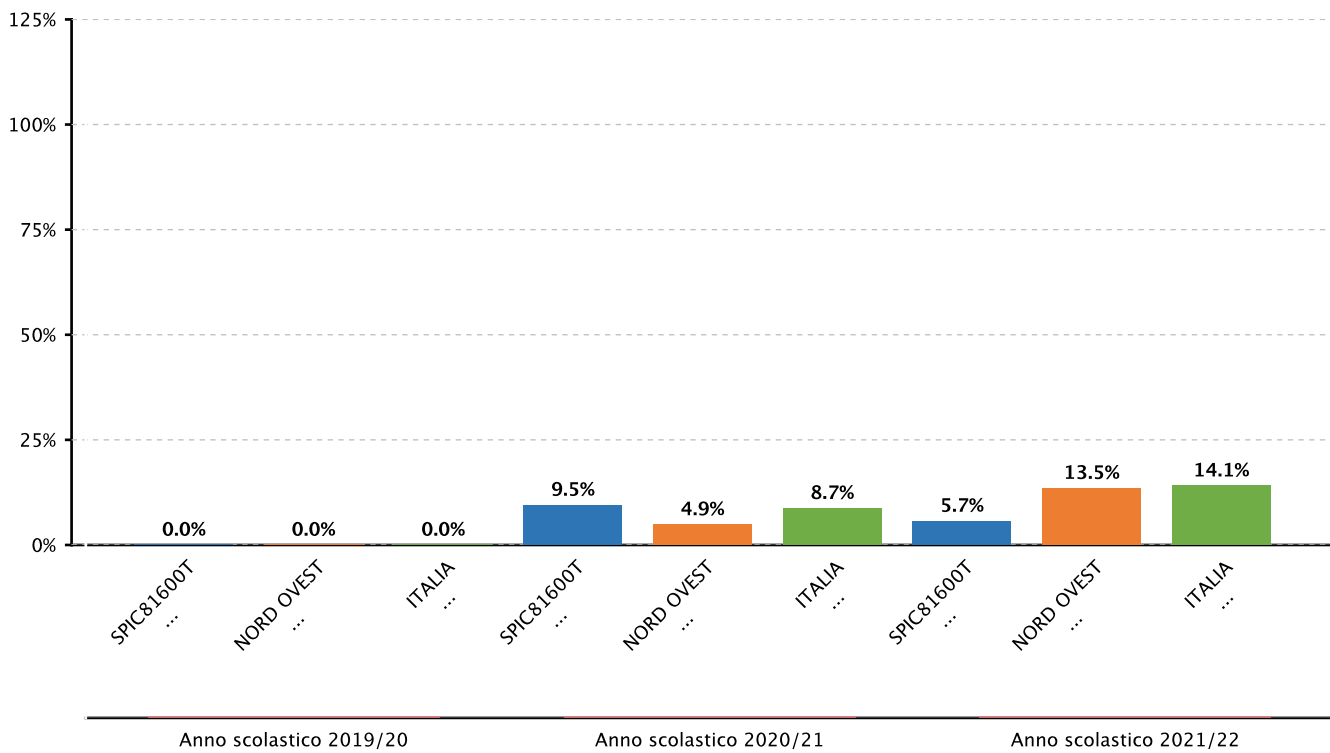
### Evidenze

**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



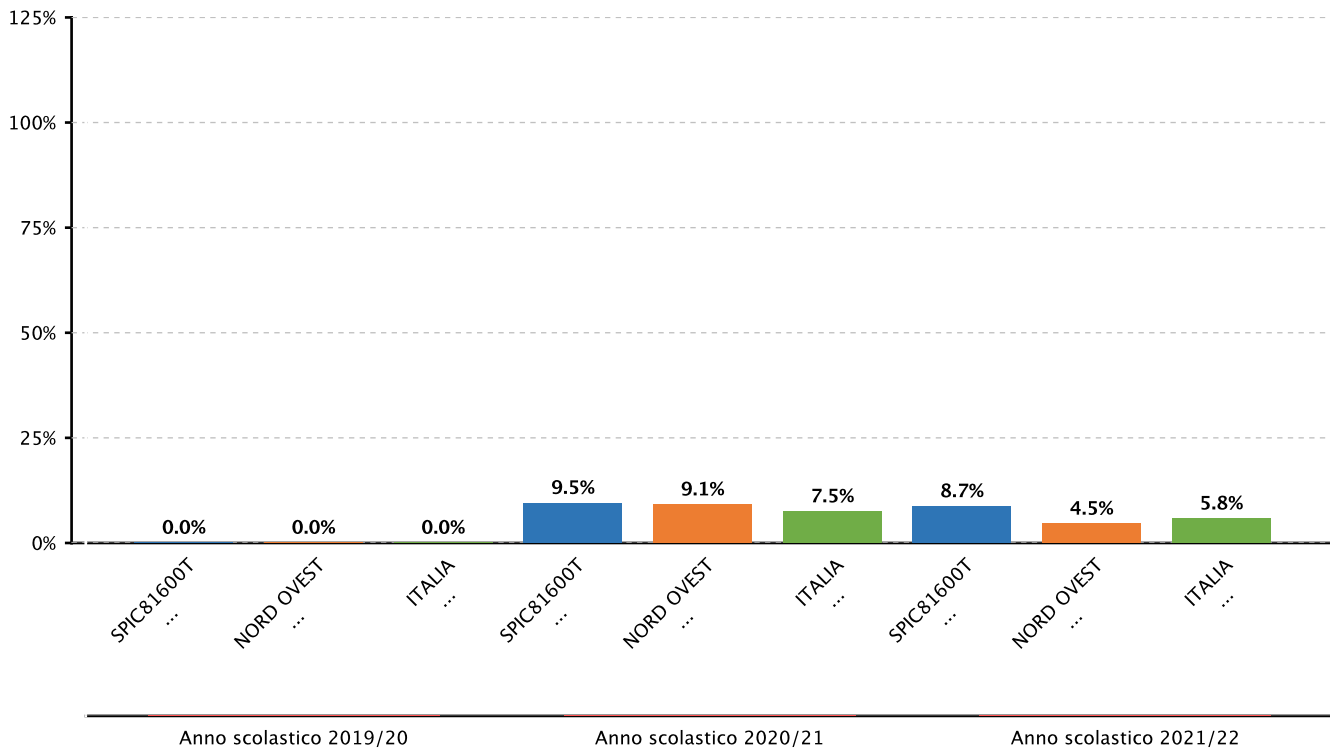


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



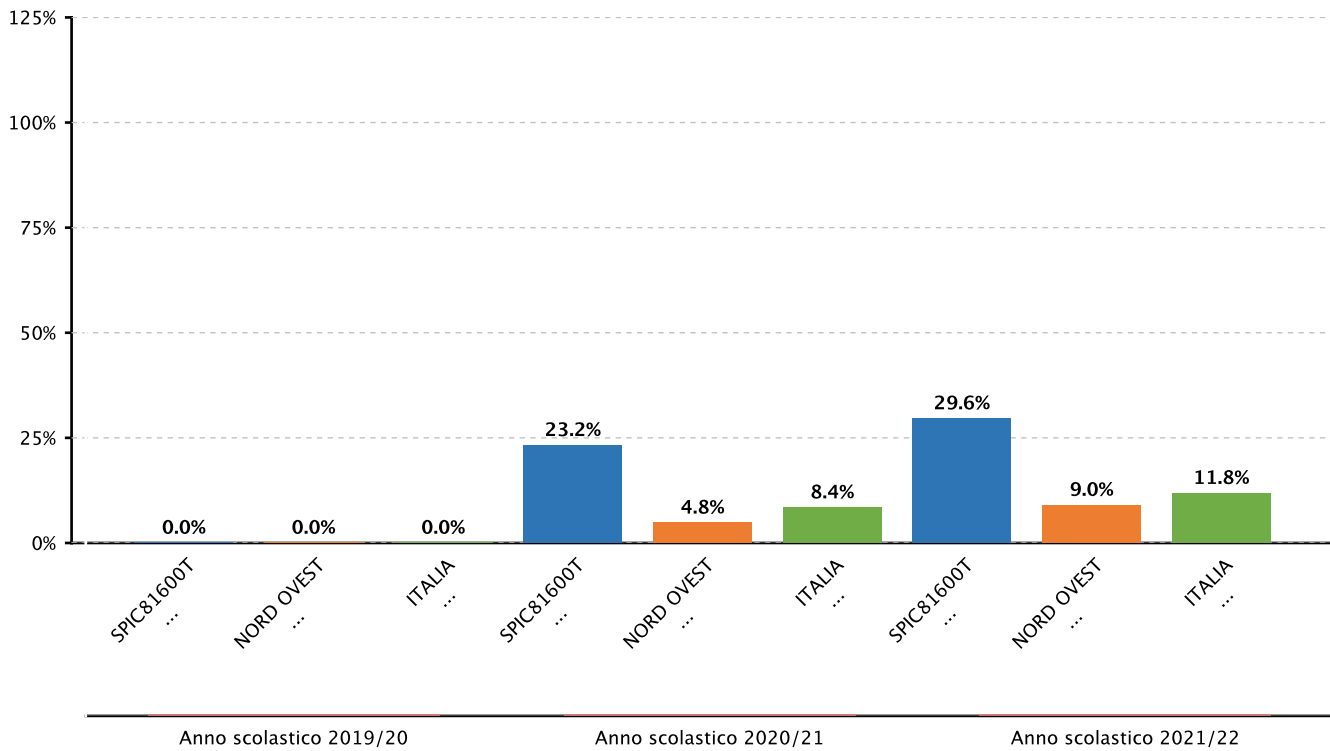


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





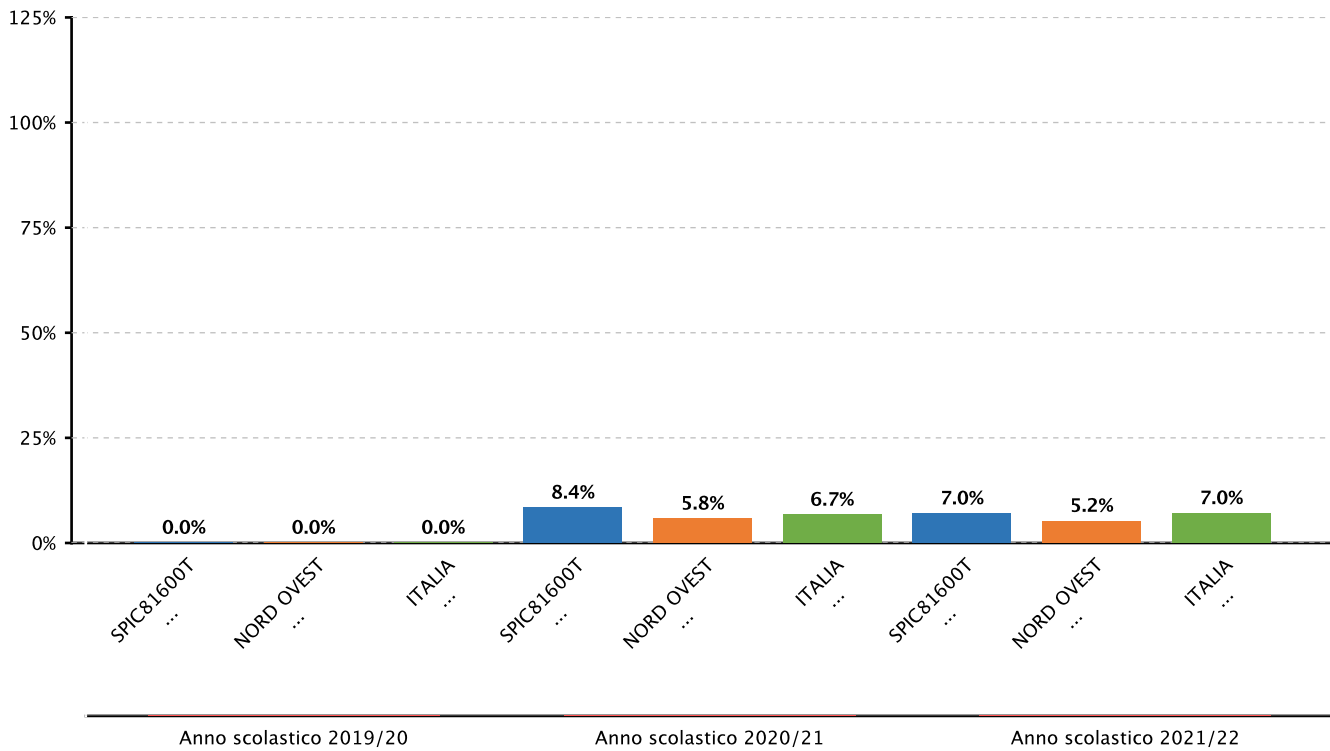
## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





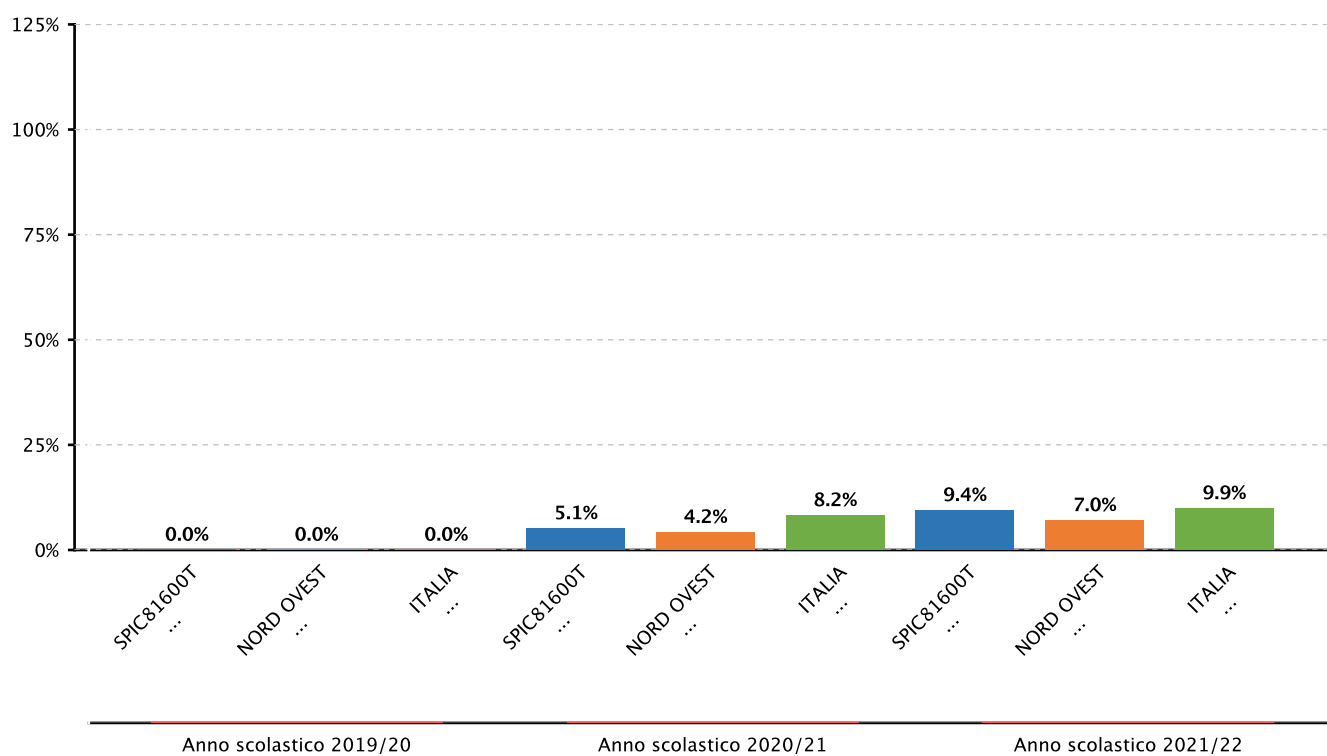


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



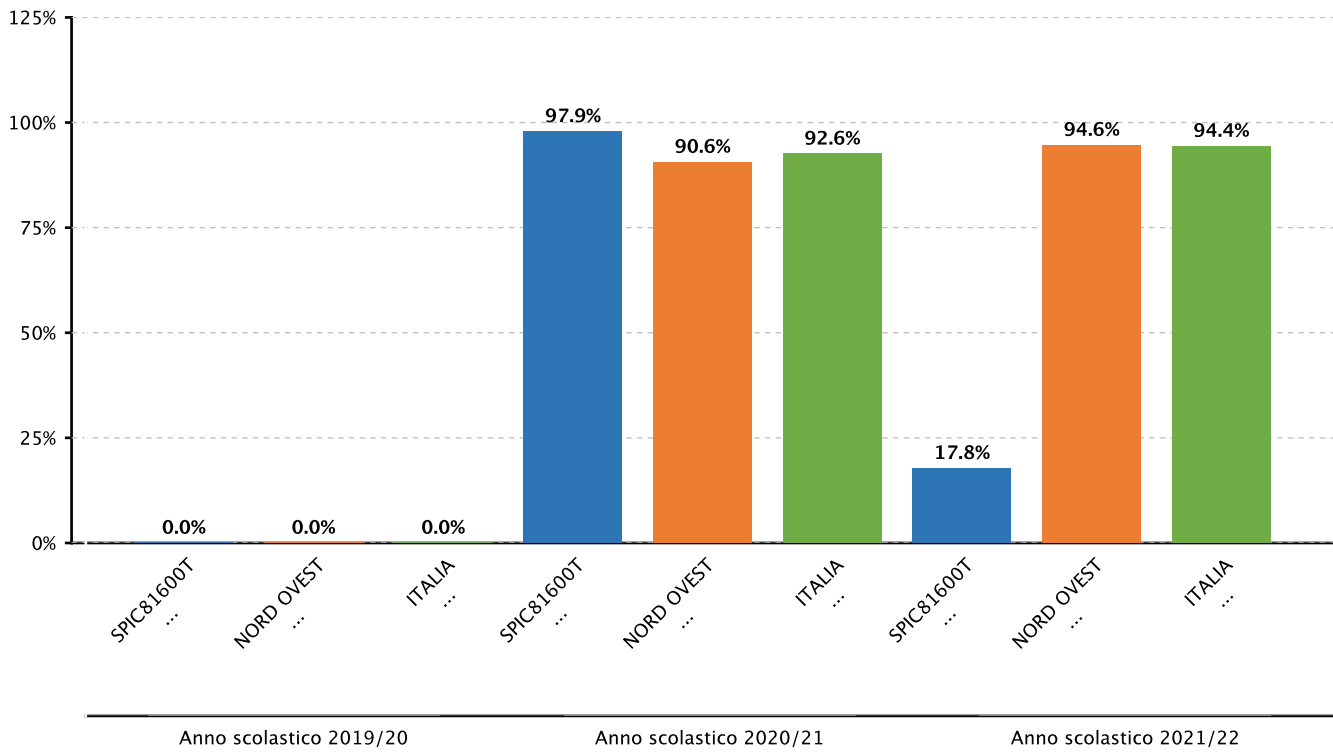


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



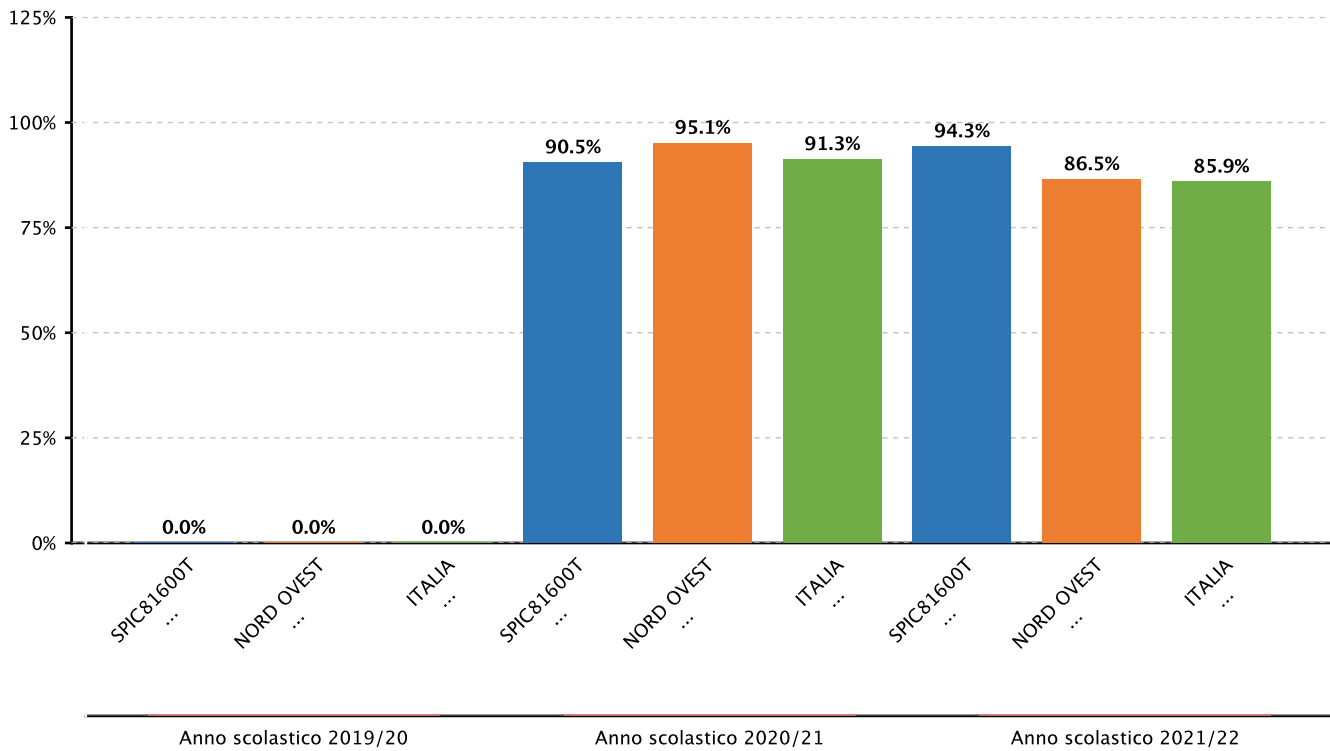


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



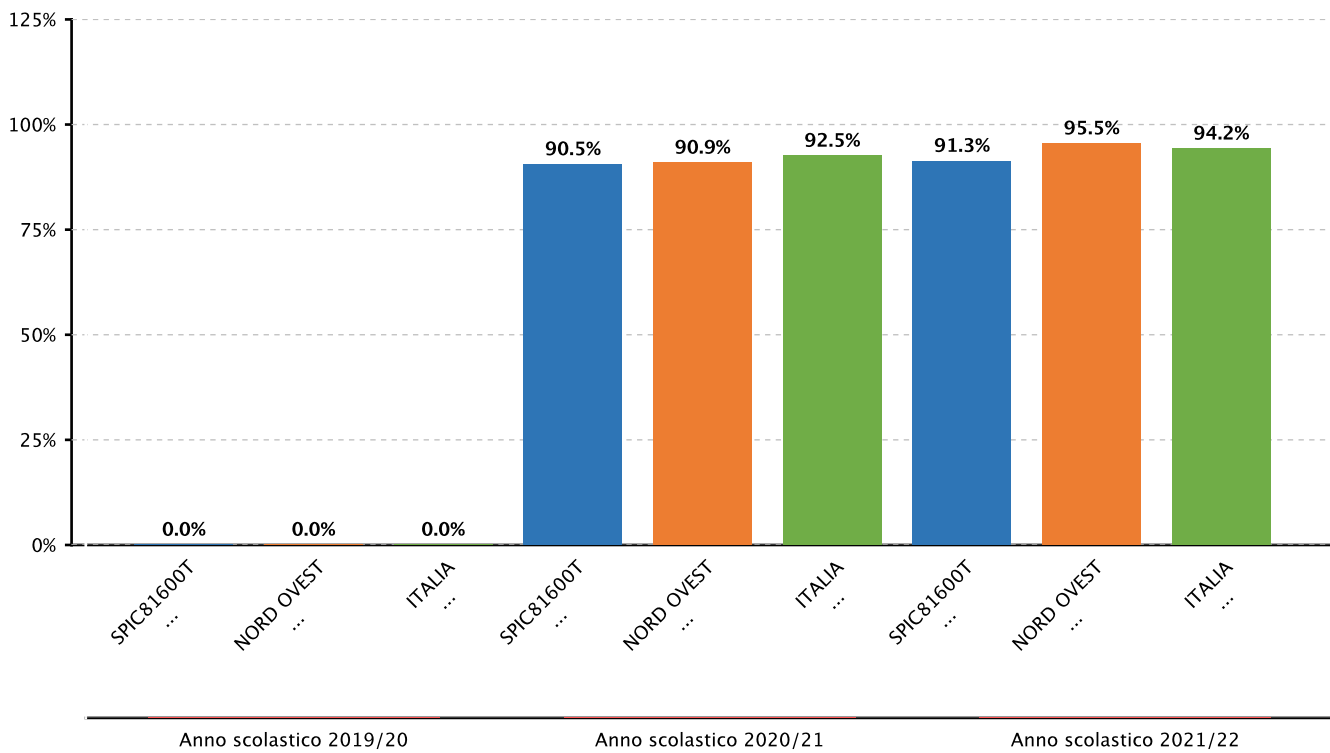


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



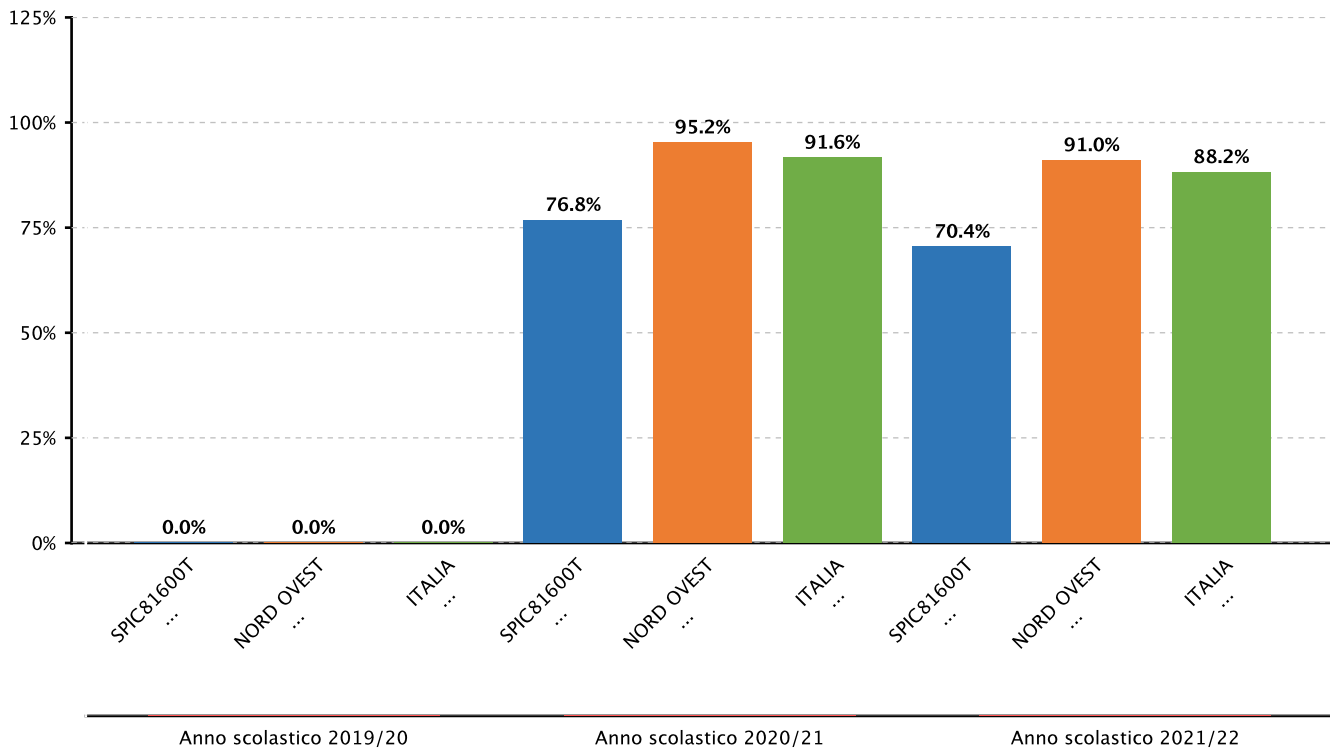


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



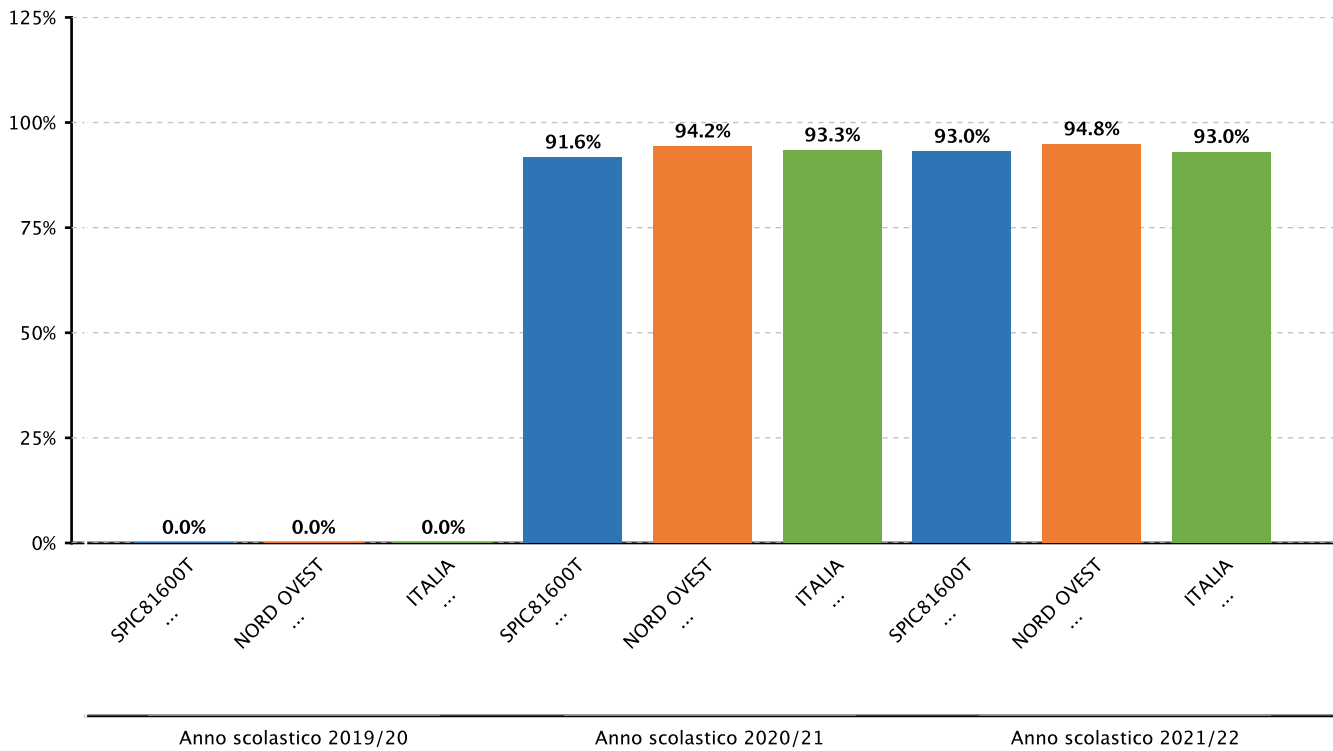


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



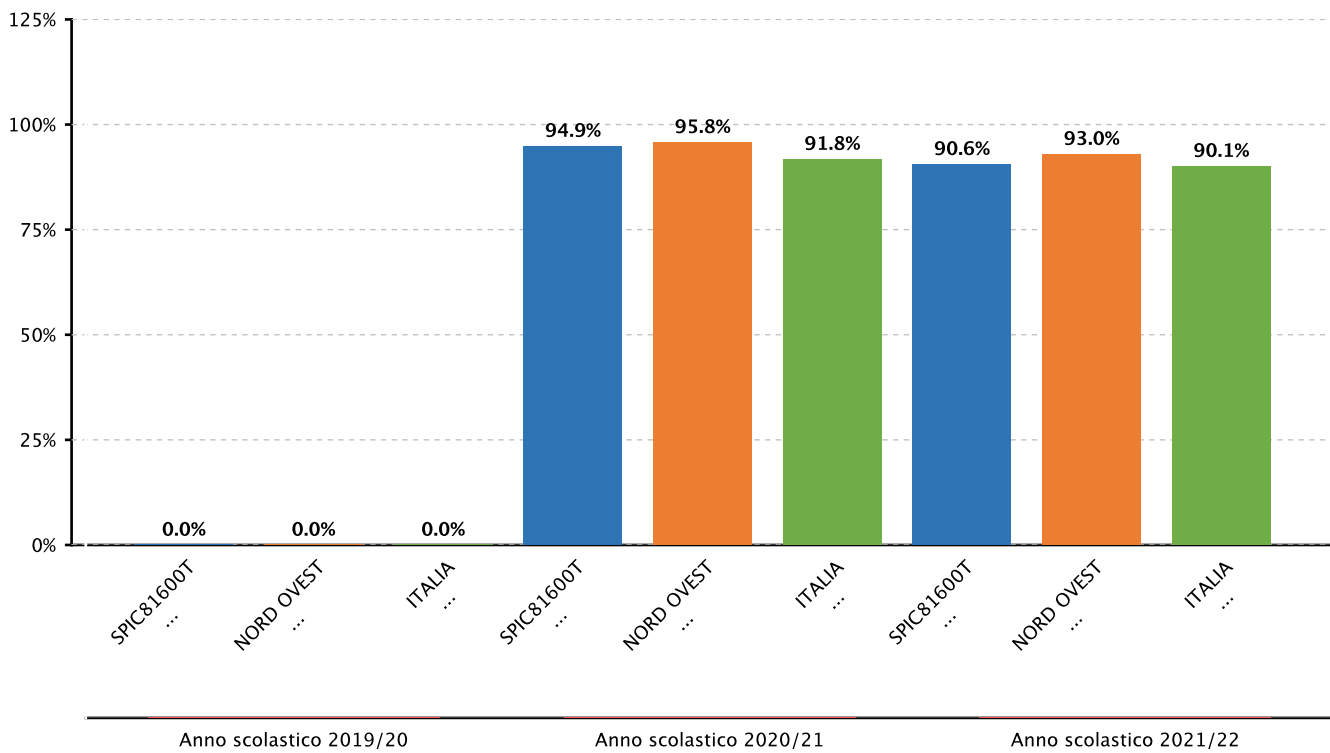


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

Tabellecomparative.pdf





## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Valorizzazione e potenziamento delle competenze di lingua inglese	Raggiungimento del livello A1 (Primaria) e A2 (Secondaria) del 70% degli alunni

### **Attività svolte**

Durante il triennio, alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze di lingua inglese sono state dedicate varie attività progettuali:

- progetto "It's my turn" che ha previsto la compresenza del docente di lingua inglese e di un docente madrelingua per un'ora alla settimana, in orario curricolare, per tutte le classi a partire dalla quarta classe di scuola primaria fino alla terza della secondaria di I grado;
- progetto "Key English for school" che ha previsto l'attivazione di corsi pomeridiani gratuiti di lingua inglese, svolti da docenti interni all'Istituto e dedicati ad alunni delle classi terze (Secondaria I grado). I corsi sono volti alla preparazione degli studenti in vista degli esami di certificazione linguistica;
- progetto "High five at Primary school" che ha previsto l'attività di compresenza del docente di inglese di scuola primaria e di un docente di inglese di scuola secondaria per migliorare e potenziare le capacità di listening e speaking degli alunni delle classi terze di scuola primaria.

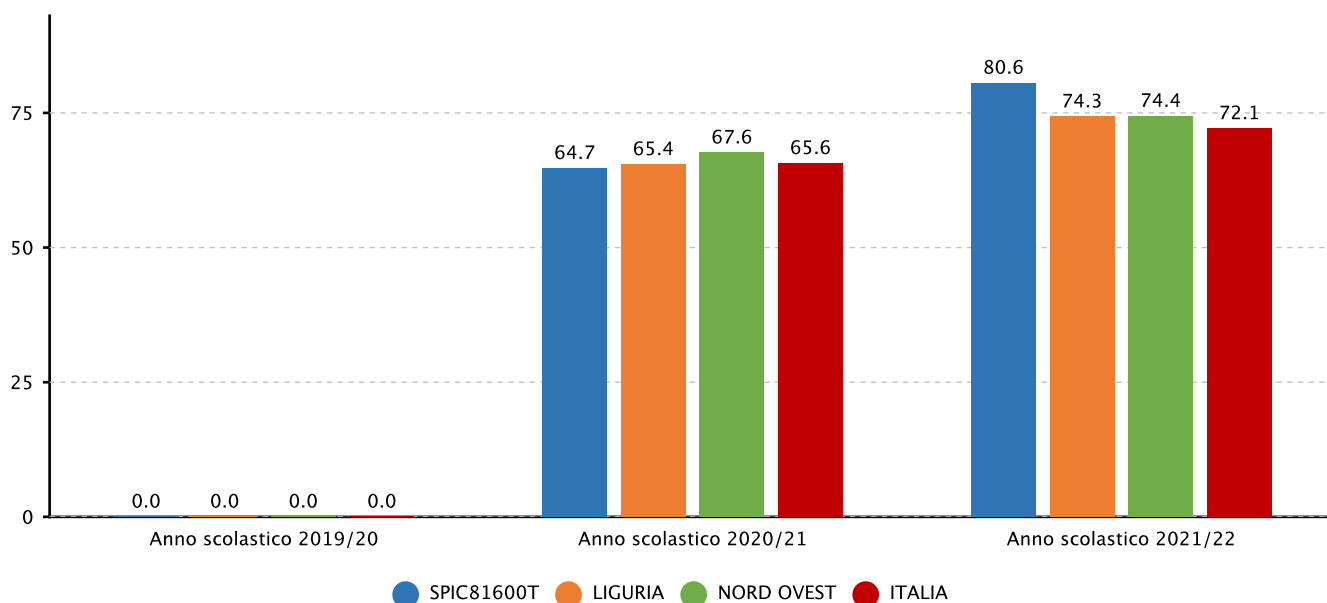
### **Risultati raggiunti**

I risultati previsti sono stati ampiamente raggiunti, come testimoniato dagli esiti delle prove standardizzate nazionali. I punteggi nelle prove e le differenze rispetto a scuole con ESCS simile dimostrano che i risultati raggiunti sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di I grado sono generalmente superiori, in alcuni casi anche in modo significativo, se rapportati al territorio ligure, al nord-ovest e al resto dell'Italia.

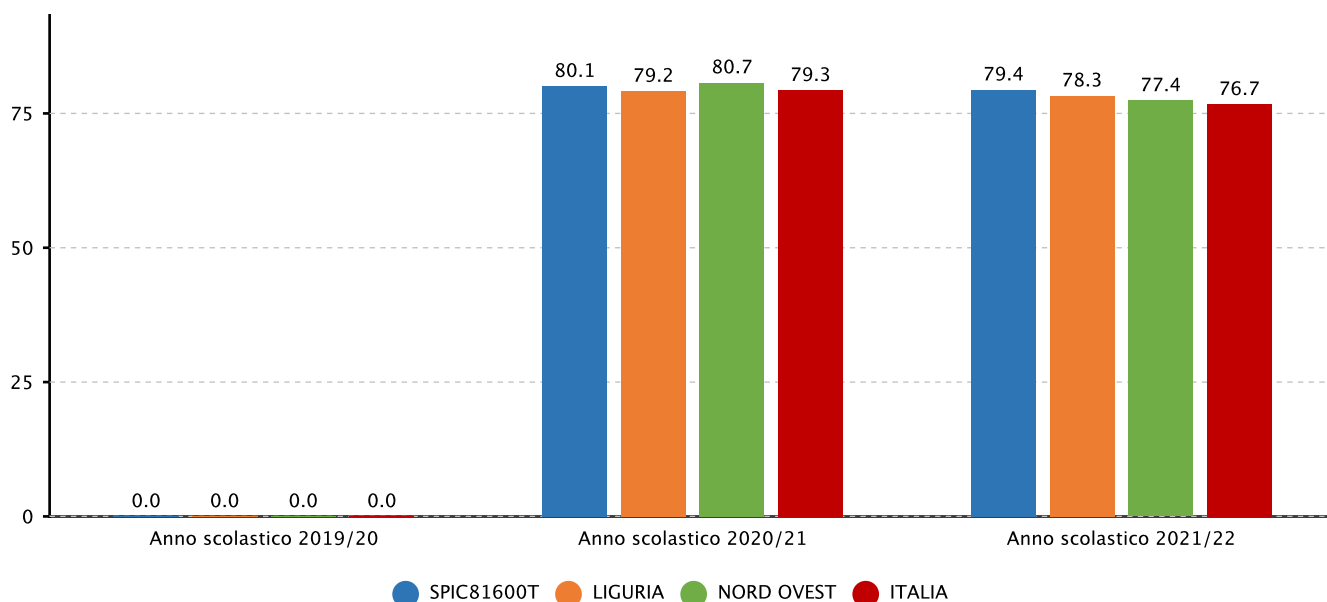
### **Evidenze**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

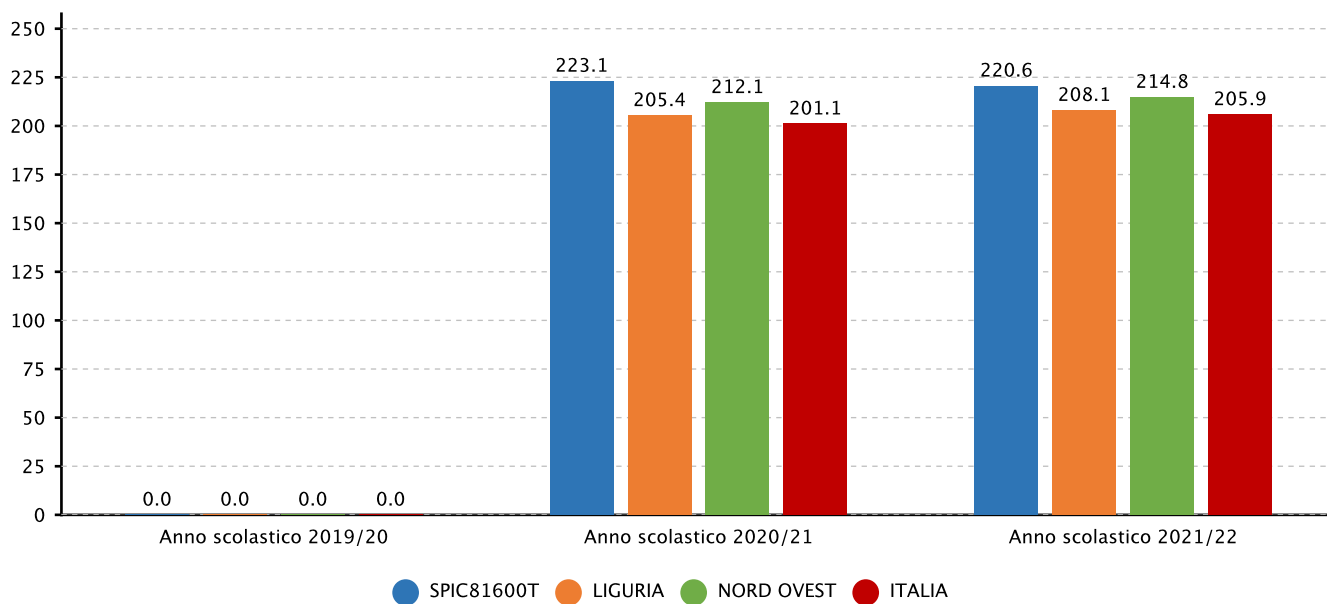


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

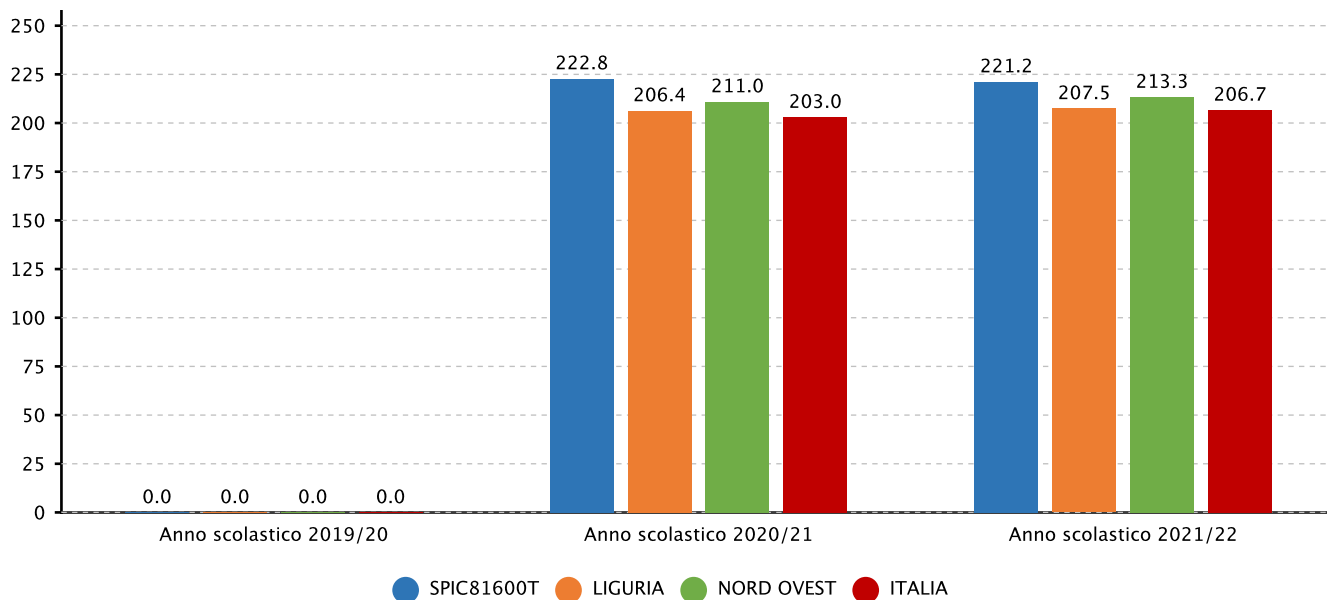




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

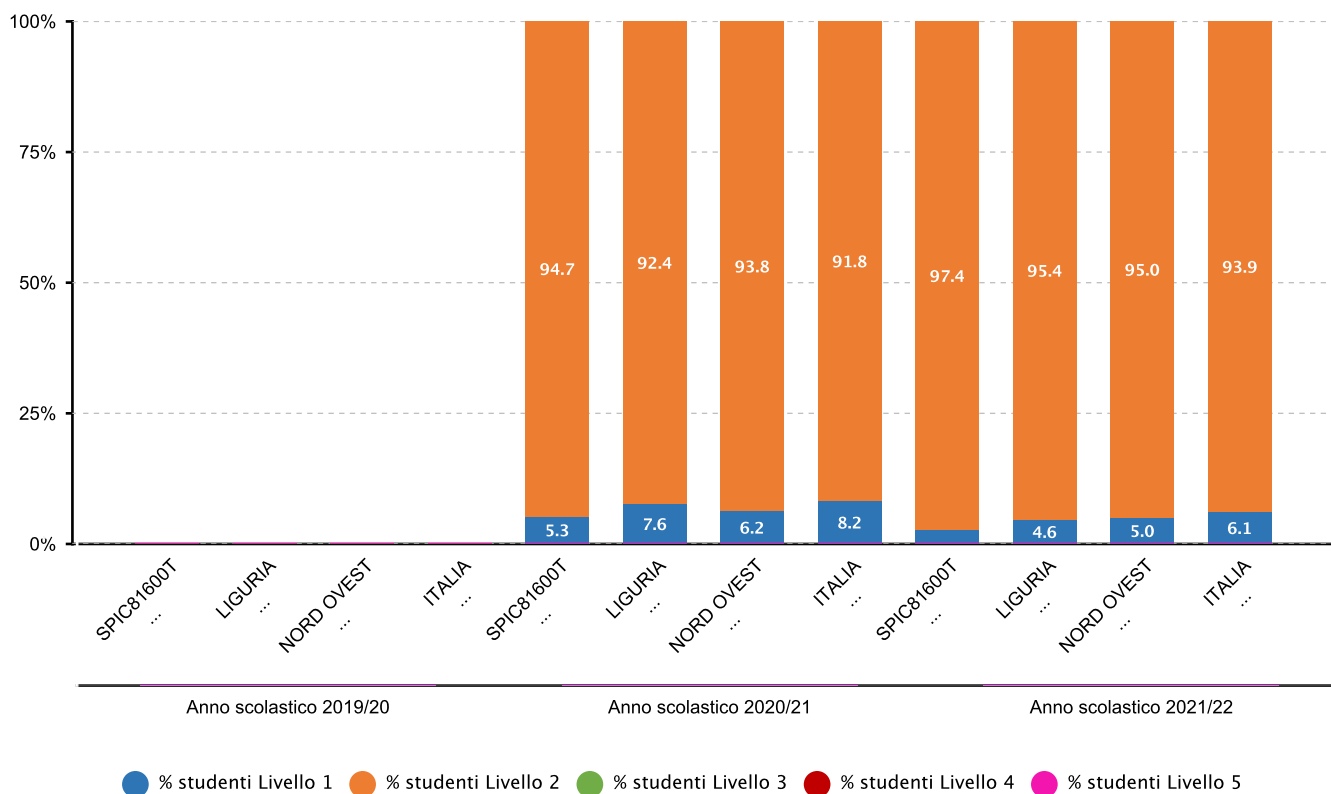


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



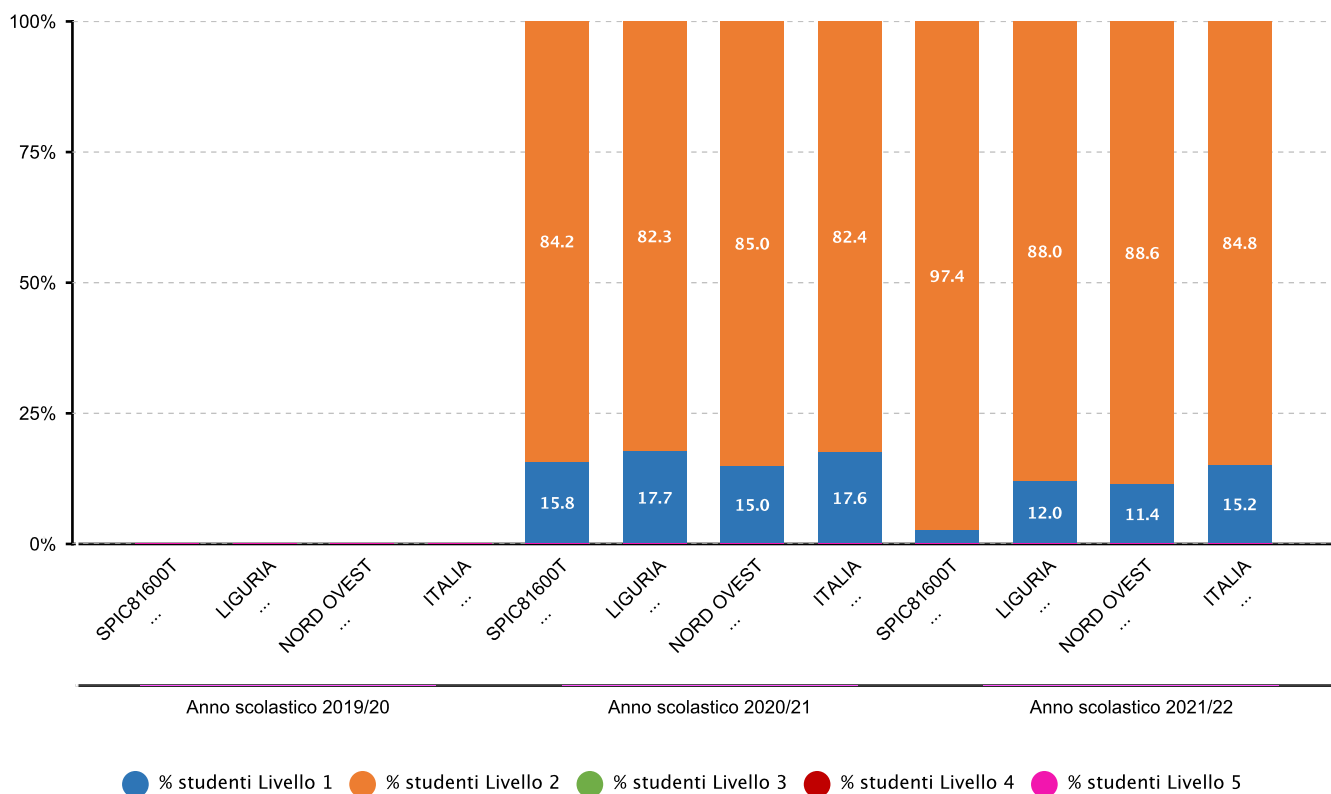


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



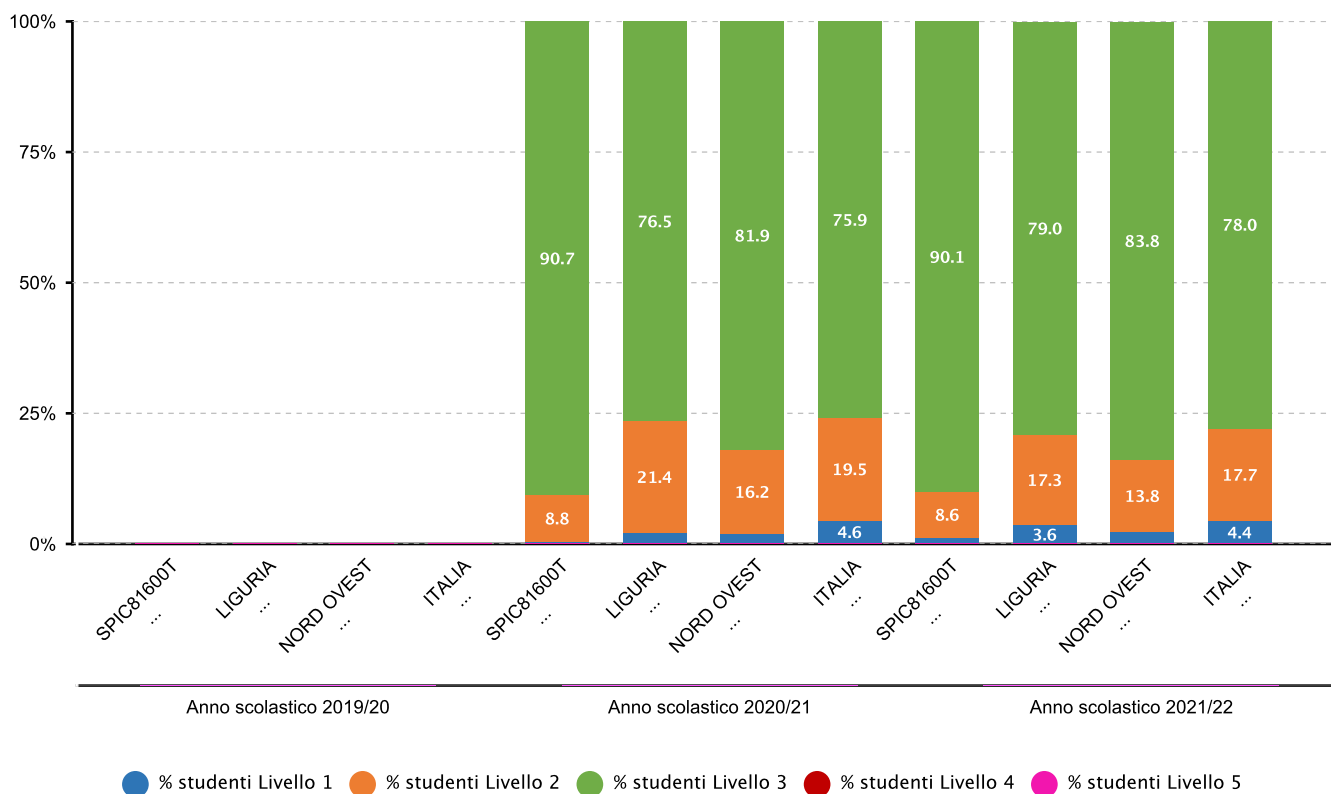


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



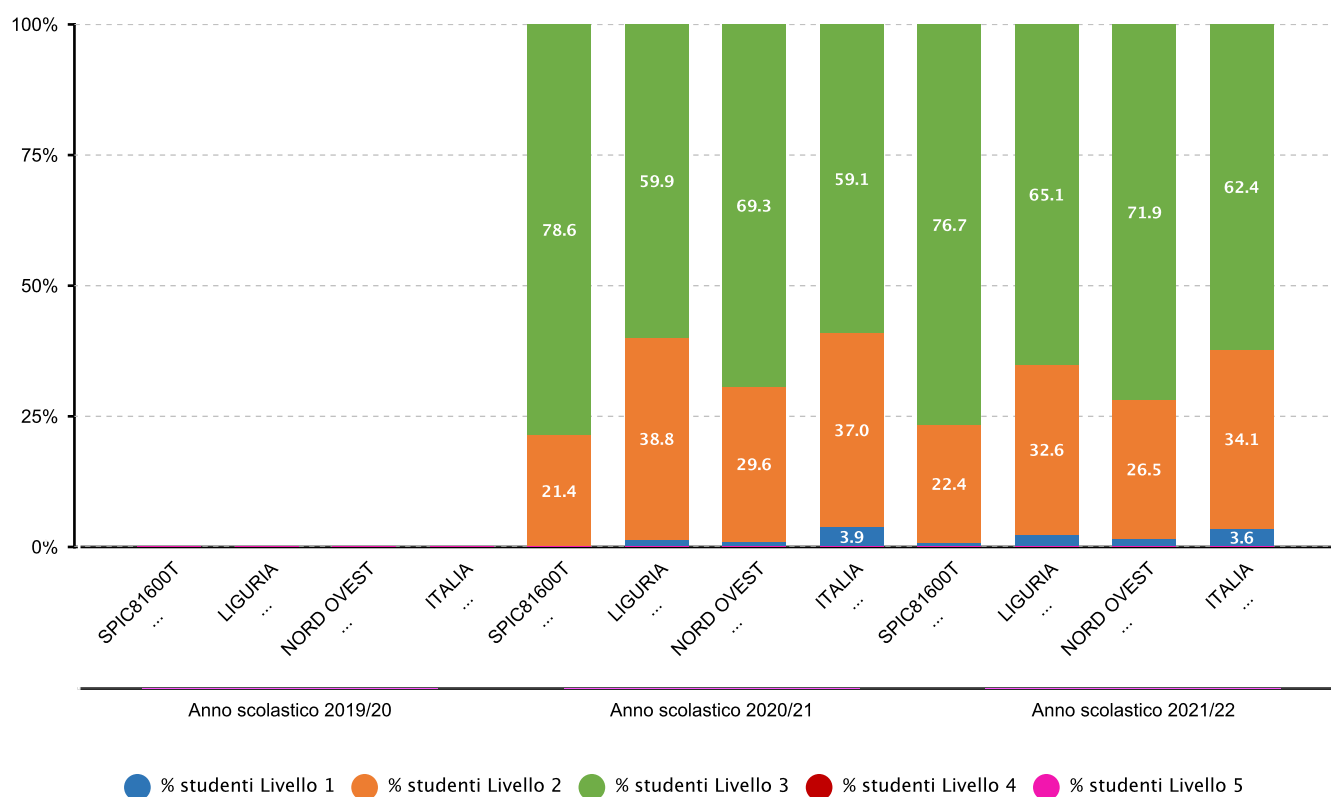


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali. Ampliare la pratica strumentale attraverso la conoscenza /fruizione degli strumenti dell'orchestra, favorire la pratica della musica d'insieme. Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

### Traguardo

Esperienza del coro dall'infanzia alla secondaria. Conoscenza/fruizione degli strumenti (dall'infanzia) e promozione della pratica della musica d'insieme. Sviluppare l'interesse per l'ascolto portando alla partecipazione a concerti/eventi musicali almeno il 50% degli alunni delle classi III della secondaria.

### Attività svolte

In questo ambito purtroppo le attività sono state limitate dalle prescrizioni ministeriali in relazione alla prevenzione del contagio da SARS-CoV-2.

Negli aa.ss. 2019-2020, 2020-2021 erano state proposte le seguenti attività:

- pratica corale in tutte le classi prime della Secondaria di I grado, nelle classi prime e quinte della Primaria con la compresenza di docenti di scuola Secondaria (educazione e musicale o strumento);
- orchestra junior e senior per gli studenti iscritti ai corsi musicali di strumento;
- attività di musica d'insieme a piccoli gruppi per la Secondaria I grado;
- attività di avviamento alla musica (pratica corale) per la scuola dell'infanzia.
- coro della scuola composto da studenti della secondaria di I grado, organizzato in orario extra-scolastico;



Tali attività sono state sospese a causa delle limitazioni già citate. Nell'a.s 2021-2022, grazie alla mitigazione del contagio e a norme meno stringenti, è stato possibile attivare i progetti:

- attività di avviamento alla musica (pratica corale) per la scuola dell'infanzia;
- progetto sperimentale di avviamento alla musica per le classi prime di scuola primaria;
- attività corale per le classi quarte di scuola primaria;
- avvio del progetto "Suonali subito" di conoscenza e pratica degli strumenti musicale per le classi quarte e quinte di scuola primaria, svolto in orario pomeridiano e gestito dai docenti di strumento della scuola;
- coro della scuola composto da studenti della secondaria di I grado, organizzato in orario extra-scolastico.

Le iniziative sono culminate con eventi aperti al pubblico e svolti nel mese di maggio.

## Risultati raggiunti

L'attività di ampliamento e diffusione della musica, nella forme della pratica corale e strumentale, è stata portata avanti e ha raggiunto parzialmente i risultati attesi; inferiori sono stati i risultati relativi alle attività di ascolto e di musica d'insieme per cause indipendenti dalla volontà dell'istituzione scolastica.

## Evidenze

### Documento allegato

ProgettoMusicadiIstituto.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali degli alunni

### Traguardo

Utilizzo dalle classi V della scuola primaria di piattaforme digitali per la costruzione e la condivisione di materiali didattici e per la comunicazione docenti-alunni.

## Attività svolte

Durante il triennio 2019-2022 non è stato necessario svolgere attività mirate relative allo sviluppo delle competenze digitali dal momento che, da febbraio 2020 a seguito della chiusura delle attività didattiche in presenza, l'utilizzo continuo delle piattaforme digitali ha consentito a tutta la comunità scolastica di potenziare e consolidare tali competenze. Nello specifico:

- implementazione di alcune funzionalità nell'utilizzo del registro elettronico, in particolare nella comunicazione scuola-famiglia e nella condivisione dei materiali di lavoro;
- allargamento dell'utilizzo della piattaforma Google Workspace agli studenti, con la creazione di account istituzionali a partire dalla classe quinta primaria;
- utilizzo dell'app "Classroom" per la condivisione di materiali didattici, lo svolgimento di consegne a distanza e l'interazione docente-studenti;
- attività di formazione rivolte ai docenti e al personale ATA

## Risultati raggiunti

Rispetto alle priorità e ai traguardi previsti, i risultati sono stati pienamente raggiunti, anche grazie al supporto dell'animatore digitale e del team per l'innovazione che hanno accompagnato l'introduzione delle novità digitali, con un attento lavoro di tutoring per il personale scolastico e per gli studenti.





## Evidenze

### Documento allegato

PianoscolasticoperlaDidatticaDigitaleIntegrata-ISA4(1).pdf



## Prospettive di sviluppo

Il triennio 2022-2025 pone di fronte alla nostra istituzione scolastica nuove sfide e nuovi orizzonti. Durante l'ultimo anno scolastico è stata condotta un'approfondita riflessione all'interno della comunità scolastica per capire come affrontare queste nuove sfide e far fronte alle richieste che derivano dal territorio circostante e dalle famiglie, genitori e alunni, che compongono la nostra comunità scolastica. Per questo sono state definite delle priorità strategiche di azione in relazione alle quali concentrare gli sforzi in una dimensione progettuale. Di seguito le priorità citate:

A. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning, volti a:

- sviluppare competenze e conoscenze utili a un passaggio positivo e consapevole al grado successivo di scuola;
- praticare la didattica dell'italiano come riflessione attiva sulla lingua quale strumento di comunicazione scritta e orale e di conoscenza e comprensione della realtà;
- confermare i progetti per il potenziamento delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo e tedesco), per formare cittadini europei partecipi.

B. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche per:

- risolvere problemi, intesi come questioni autentiche significative, valutando attentamente le informazioni a disposizione e ideando un percorso risolutivo (problem solving, coding); sviluppare e rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti appresi siano utili per operare nella realtà.
- esplorare i fenomeni con approccio scientifico attingere da fonti attendibili, osservare con gli strumenti opportuni, formulare ipotesi, progettare e realizzare la fase sperimentale (materiali e metodi, raccolta dati, analisi e osservazioni), trarre conclusioni (didattica laboratoriale);
- sviluppare atteggiamenti di curiosità per ciò che accade nel mondo e cercare spiegazioni e soluzioni scientificamente attendibili (approccio alle STEM)

C. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- Nel nostro istituto la pratica strumentale, la più antica della Provincia, prevede ancora il maggior numero di cattedre (3 percorsi con 8 strumenti: chitarra, clarinetto, flauto traverso, pianoforte, saxofono, tromba, violino, violoncello). L'insegnamento strumentale costituisce occasione di integrazione interdisciplinare e arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale.
- Sviluppare l'insegnamento musicale per fornire agli alunni una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, oltre ad un'ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza razionale ed emotiva di sé.
- Dalla scuola dell'infanzia e per tutto il percorso scolastico proseguire la proposta di attività di propedeutica musicale (con il supporto di insegnanti specialisti anche alla primaria) occasione importante di inclusione e di sviluppo di più linguaggi e competenze (linguistiche, sociali, emotive).
- Proporre, per gli alunni delle classi quarte e quinte, su base volontaria, la partecipazione ad un'ora di insegnamento di strumento.



D. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- sviluppare un percorso interdisciplinare di educazione civica dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria sui temi sopra esposti
- realizzare progetti dedicati ai temi di sostenibilità ambientale

E. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- sviluppare negli alunni un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport, interagendo in modo collaborativo con i compagni, rispettando le regole e confrontandosi lealmente nelle situazioni competitive
- promuovere il concetto di esercizio fisico, avvicinando gli alunni all'importanza dell'attività motoria e sportiva e ad abitudini di vita sane
- partecipare alle varie manifestazioni sportive organizzate dall'Ufficio scolastico provinciale ed aderire ai vari progetti con federazioni sportive, anche per promuovere sport meno conosciuti

F. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

- sviluppare le competenze trasversali prioritarie nello sviluppo dei bambini e degli adolescenti
- sviluppare l'uso delle tecnologie legate al mondo digitale per formare «cittadini digitali» consapevoli e rispettosi.

G. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

- organizzare uscite didattiche, in collaborazione e/o presso Enti ed agenzie del territorio, quali occasioni per approfondire percorsi disciplinari e potenziare le competenze di cittadinanza attiva, per collegare l'esperienza scolastica all'ambiente fisico e culturale del territorio e promuovere la capacità di orientarsi nell'ambiente vissuto
- promuovere una scuola dinamica e aperta che crei il senso di appartenenza al proprio territorio

H. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

- utilizzare il contributo di enti esterni (mediatori culturali etc...) e consolidare iniziative interne alla scuola, di sviluppo e supporto linguistico degli alunni non di madrelingua italiana

I. definizione di un sistema di orientamento.

- promuovere un consapevole orientamento scolastico attraverso visite a realtà occupazionali del territorio
- favorire la riflessione sulle competenze richieste dai vari istituti superiori
- utilizzare il supporto di figure specializzate (psicologo scolastico, test attitudinali)