



## **ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4**

Piazza Verdi, 27 – 19121 LA SPEZIA

C.M: SPIC81600T, C.F. 91071760119

Telefono 0187/770821 - Fax 0187/753963

sito web: [www.isa4sp.edu.it](http://www.isa4sp.edu.it) e-mail [spic81600t@istruzione.it](mailto:spic81600t@istruzione.it)

# **CRITERI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

## **SCUOLA PRIMARIA “G. GARIBALDI” E “VICCI”**

## 1. CRITERI GENERALI

Il Collegio dei docenti, alla luce della riflessione condotta in questi anni, conferma l'importanza della valutazione come espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale; la valutazione, da intendersi non come semplice misurazione, ha per oggetto il processo di apprendimento degli alunni in una dimensione olistica della persona e concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi e al loro successo formativo. Le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano dell'Offerta Formativa.

Riguardo alla definizione delle modalità operative di valutazione, il Ministero dell'Istruzione ha fornito indicazioni attraverso le seguenti norme:

- Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017;
- Decreti Ministeriali n. 741-742 del 03/10/2017;
- Legge n. 41 del 06/06/2020 e Legge n. 126 del 14/10/2020;
- Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020.

Il Collegio dei Docenti del nostro Istituto pertanto adegua la propria valutazione periodica e finale a tali indicazioni.

## 2. VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

Nella scuola primaria la valutazione, fin ad ora espressa in decimi, a decorrere dall'a.s. 2020-2021 a seguito dell'O.M. 172 del 04 dicembre 2020 sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione (cfr. TABELLA A).

I giudizi descrittivi, riportati nel documento di valutazione, sono riferiti agli obiettivi di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale :

- a) avanzato
- b) intermedio
- c) base
- d) in via di prima acquisizione

Gli obiettivi disciplinari saranno indicati nei documenti di valutazione intermedia e finale. Per il primo quadrimestre gli obiettivi di ogni singola disciplina saranno raggruppati e inseriti in un'unica voce e riceveranno una valutazione unica attraverso

i livelli sopra elencati; nel secondo quadrimestre invece i vari obiettivi di ogni disciplina saranno separati e riceveranno ognuno una valutazione in modo che il giudizio restituito alle famiglie sia più analitico ed esaustivo, come suggerito dalle indicazioni ministeriali.

Come indicato nell'art. 3 c. 2 della suddetta Ordinanza: "La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati".

### **3. DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE**

Il documento di valutazione intermedio e finale sarà integrato dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dall'alunno, secondo le indicazioni della TABELLA B.

### **4. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Come richiesto dal D. Lgs. n. 62, la valutazione del comportamento sarà espressa collegialmente attraverso un giudizio sintetico, riportato nel documento di valutazione, con riferimento alla partecipazione, l'impegno e il rispetto delle regole dimostrati dall'alunno, secondo la TABELLA C.

## TABELLA A: Criteri di attribuzione della valutazione nella scuola Primaria

### Classi I-II-III

<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Dimostra un sicuro possesso delle conoscenze e delle abilità.</p>
<p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note quasi sempre in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Dimostra un'adeguata acquisizione delle conoscenze e delle abilità.</p>
<p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. Dimostra un'acquisizione essenziale delle conoscenze e delle abilità di base.</p>
<p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e quasi sempre richiede il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Gli apprendimenti sono ancora da consolidare.</p>

### Classi IV-V:

<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Dimostra un sicuro possesso delle conoscenze e delle abilità.</p>
<p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Dimostra un'adeguata acquisizione delle conoscenze e delle abilità.</p>
<p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. Dimostra un'acquisizione essenziale delle conoscenze e delle abilità di base.</p>
<p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e spesso richiede il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Gli apprendimenti sono ancora da consolidare.</p>

**TABELLA B: Giudizio sintetico sul livello globale di sviluppo degli apprendimenti**

Area della socializzazione	Autonomia e modalità di lavoro
<p><b>Risulta integrato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bene nel gruppo classe.</li> <li>● nel gruppo classe.</li> <li>● solo parzialmente nel gruppo classe.</li> </ul>	<p><b>Organizza il proprio lavoro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● con autonomia, correttezza, efficacia e con apporti personali.</li> <li>● con autonomia, correttezza ed efficacia.</li> <li>● in modo quasi sempre autonomo e corretto ed efficace.</li> <li>● in modo autonomo, ma non sempre corretto ed efficace.</li> <li>● non sempre in modo autonomo, corretto ed efficace.</li> <li>● non sempre in modo autonomo, ma corretto ed efficace se guidato.</li> <li>● solo seguendo consegne dettagliate.</li> <li>● in modo non ancora autonomo e corretto.</li> </ul>
<p><b>Interagisce e si relaziona con compagni e adulti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● in modo collaborativo, corretto e produttivo.</li> <li>● in modo collaborativo e corretto.</li> <li>● in modo corretto.</li> <li>● in modo quasi sempre corretto.</li> <li>● solo se sollecitato.</li> <li>● in modi spesso non corretti.</li> </ul>	<p><b>Agisce per portare a termine i compiti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● in modo efficace, adeguato e in contesti anche non noti.</li> <li>● in modo adeguato in contesti anche non noti.</li> <li>● in modo efficace e adeguato in contesti conosciuti.</li> <li>● in modo adeguato solo in contesti conosciuti.</li> <li>● in modo non sempre efficace.</li> <li>● in modo approssimativo.</li> <li>● solo in situazioni molto semplici.</li> <li>● in presenza della guida costante dell'adulto.</li> </ul>
<p><b>Lavora insieme ai compagni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● instaurando rapporti di reciproco rispetto.</li> <li>● con rispetto verso gli altri.</li> <li>● solo se sollecitato e guidato</li> </ul>	<p><b>I tempi di lavoro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sono rispettati.</li> <li>● sono rispettati in quasi tutte le situazioni.</li> <li>● sono rispettati solo in alcune discipline.</li> <li>● sono rispettati solo con il supporto dell'adulto.</li> <li>● spesso non sono rispettati.</li> </ul>

**TABELLA C: Valutazione del comportamento**

Descrittori	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	RISPETTO DELLE REGOLE
Livello raggiunto	sistematica	sistematico	consapevole e costante
	positiva	positivo	corretto
	adeguata	adeguato	adeguato
	discontinua	discontinuo	non adeguato
	solo in alcune discipline	solo in alcune discipline	

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (solo classi quinte)

Il documento di **certificazione delle competenze** rilasciato al termine della scuola primaria, redatto secondo il modello nazionale, è compilato dai docenti contitolari della classe nello scrutinio finale della classe quinta ed è sottoscritto dal dirigente scolastico.

Le competenze certificate riguardano:

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Per **ciascuna competenza** viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.